Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРРДС №4»
_____ Е.Н. Мязина
«31» 08 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Играем и развиваемся с «Мерсибо»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гайдук Светлана Петровна,
Учитель-логопед

г. Трехгорный, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Направленность дополнительной образовательной программы…… 3
Актуальность программы……... 3
Педагогическая целесообразность……4
Адресат программы……4
Срок освоения программы……..4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
Цель программы…….. 4
Программные задачи…….. 4
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план…….. 5
Содержание учебного плана…….. 5
Планируемые результаты…….. 6

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…….. 7
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Материально-техническое обеспечение…….. 12
Информационное обеспечение……. 12
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ…….. 13
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ……. 13
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Особенности организации образовательного процесса…….. 13
Методы обучения…… 13
Формы организации образовательного процесса…… 13
Педагогические технологии…….. 14
Алгоритм занятия…… 15
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Основная литература…….. 15
Дополнительная литература…….. 15
Наглядный материал…….. 15

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа реализуется в рамках структурного подразделения (кружка) «Играем и развиваемся с «Мерсибо» на базе МБДОУ «ЦРР ДС №4» и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, и соответствует Уставу и программе развития МБДОУ «ЦРР ДС №4».

Новизна.

Использование в работе кружка современных компьютерных технологий способствуют осознанному усвоению знаний дошкольниками, *мотивации и индивидуализации обучения,* развитию творческих способностей и созданию благоприятного эмоционального фона.

Актуальность**.**

Не часто встретишь у дошкольников красивую, полную, образную речь, богатую синонимами, дополнениями и описаниями. А ведь старший дошкольный возраст является наиболее подходящим для формирования речевой основы. Именно на этом фундаменте в дальнейшем будет строиться грамотная родная речь. От качества речи во многом зависит успешность человека в жизни – чем красивее будет речь у ребенка, тем больших результатов он сможет достичь.

В настоящее время современные технологии предоставляют множество возможностей заниматься развитием способностей ребенка, в том числе и развитием речи, используя разнообразные компьютерные игры.

Развивающий логопедический онлайн-портал для детей «Мерсибо» разработал специальные компьютерные игры по развитию речи ребенка:

- веселая артикуляционная гимнастика, которая помогает натренировать речевой аппарат малыша, чтобы он мог говорить четко, правильно произносить все звуки родного языка;
- игры на тренировку воздушной струи, ведь для красивой дикции необходимо правильное дыхание;
- увлекательные игры на звукоподражание нравятся всем детям. С их помощью они учатся различать и копировать звуки, развивают свой фонематический слух;

– конструктор картинок от «Мерсибо» используется педагогом в качестве дидактического материала – из его элементов можно делать красочные картины, по которым ребенок будет составлять рассказ.

Использование компьютерных игровых технологий – это прекрасная возможность не только развлечь малыша, но и провести время с пользой.

Компьютерные игры по развитию речи от развивающего логопедического портала «Мерсибо» помогают решить типичные речевые проблемы дошкольников:

– «ситуативная» односложная речь – ребенок не в состоянии построить распространенное предложение;
– маленький словарный запас;
– речь ребенка содержит сленговые слова и выражения;
– бедная диалогическая речь – ребенок не может грамотно сформулировать вопрос или дать развернутый ответ;
– неспособность к длинному монологу – ребенок не может составить сюжетный или описательный рассказ на заданную тему, пересказать текст «своими словами»;
– неспособность к логическому обоснованию своих утверждений и выводов;
– отсутствие культуры речи – ребенок не умеет пользоваться интонацией, регулировать громкость своего голоса и темп речи;
– плохая дикция.

Педагогическая целесообразность. Очень важно и целесообразно заложить основы хорошо развитой и красивой речи, богатого словарного запаса, умения ясно, легко и четко излагать свои мысли в дошкольном возрасте, чем преодолевать серьезные речевые нарушения в более поздние сроки.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития у детей старшего дошкольного возраста всех сторон речи с использованием современных компьютерных технологий.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте 6 лет.

Срок освоения программы: один учебный год (36 недель): сентябрь (3-я неделя) – май (4-я неделя).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы. Создание благоприятных условий для совершенствования всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью современных игровых технологий в условиях дошкольного учреждения.

Программные задачи**.**

Развивающие:

– развивать, укреплять, совершенствовать артикуляционную моторику;
– развивать полноценное речевое дыхание;
– развивать силу, высоту голоса, интонационную сторону речи;

– формировать слуховое внимание;

– активизировать познавательные процессы.

Образовательные:

– пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас;

– формировать лексико-грамматические категории.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Месяц	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь 3- неделя	«Урожай» (овощи, фрукты)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
2.	Сентябрь 4-я неделя	«Детский сад» (игрушки)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
3.	Октябрь 1-я неделя	«Растительный мир» (кустарники, деревья)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
4.	Октябрь 2-я неделя	«Я – человек»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
5.	Октябрь 3-я неделя	«Здоровей-ка» («быть здоровыми хотим»)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
6.	Октябрь 4-я неделя	«Мир человека» (одежда, обувь, головные уборы)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
7.	Октябрь 5-я неделя	«Мой дом» (мебель)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
8.	Ноябрь 1-я неделя	«Дружба»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
9.	Ноябрь 2-я неделя	«Домашние животные и птицы»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
10.	Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные. Кто как готовится к зиме»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
11.	Ноябрь 4-я неделя	«Моя семья»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
12.	Декабрь 1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
13.	Декабрь 2-я неделя	«Одежда» (сезонная)	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
14.	Декабрь 3-я неделя	«Животные Крайнего Севера»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
15.	Декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	1	0,5	0,5	беседа/

	4-я неделя					наблюдение
16.	Январь 2-я неделя	«В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
17.	Январь 3-я неделя	«Народные промыслы»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
18.	Январь 4-я неделя	«Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
19.	Январь 5-я неделя	«Азбука безопасности»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
20.	Февраль 1-я неделя	«Мой город. Моя страна»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
21.	Февраль 2-я неделя	«Посуда»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
22.	Февраль 3-я неделя	«Наши защитники»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
23.	Февраль 4-я неделя	«Профессии»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
24.	Март 1-я неделя	«Женский день»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
25.	Март 2-я неделя	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
26.	Март 3-я неделя	«Весна шагает по планете»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
27.	Март 4-я неделя	«Птицы»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
28.	Апрель 1-я неделя	«Жители рек, озер, морей»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
29.	Апрель 2-я неделя	«Космос»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
30.	Апрель 3-я неделя	«Транспорт»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
31.	Апрель 4-я неделя	«Маленькие исследователи»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
32.	Апрель 5-я неделя	«Волшебница вода»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
33.	Май 1-я неделя	«День Победы»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
34.	Май 2-я неделя	«Насекомые и пресмыкающи-еся»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
35.	Май 3-я неделя	«Спорт»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
36.	Май 4-я неделя	«Мы выросли»	1	0,5	0,5	беседа/ наблюдение
		Итого:	36	18	18	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок:

- проявляет интерес к занятиям, испытывает потребность в них; успешно справляется с поставленной задачей;

- способен произвольно менять громкость голоса, регулировать его; умеет воспроизводить различные интонации;
- способен подбирать рифмы к словам;
- замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи и у других детей;
- стал легче общаться со сверстниками и взрослыми;
- выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
- может самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

У ребенка:

- сформирована четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов;
- речевое дыхание развито на достаточном уровне;
- интонационная сторона речи выразительна;
- уровень развития фонематических процессов соответствует возрастным нормам;
- расширился кругозор.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Урожай» (овощи, фрукты) ▪ Речевое дыхание: игра «Нет сорнякам!» ▪ Игра «Фрукты – овощи» ▪ Игра «Компотная фабрика»	Логопункт	беседа/ наблюдение
2.	Сентябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Детский сад» (игрушки) ▪ Речевое дыхание: игра «Торт со свечками» ▪ Игра «Машки-матрёшки» ▪ Игра «Две принцессы»	Логопункт	беседа/ наблюдение
3.	Октябрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Растительный мир» (кустарники, деревья) ▪ Речевое дыхание: игра «Ветерок и жуки» ▪ Игра «Что бывает осенью» ▪ Игра «Вопрос на засыпку»	Логопункт	беседа/ наблюдение

4.	Октябрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Я – человек» ▪ Речевое дыхание: игра «Рассмеши усача» ▪ Игра «Комариная школа. Части тела человека» ▪ Понятия «право – лево»: игра «Железный дровосек»	Логопункт	беседа/ наблюдение
5.	Октябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Здоровей-ка» ▪ Речевое дыхание: игра «Рассмеши усача» ▪ Игра «Ну, заяц, убеги! - 1»	Логопункт	беседа/ наблюдение
6.	Октябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Мир человека» (одежда, обувь) ▪ Речевое дыхание: игра «Букет для мамы» ▪ Игра «Витрина магазина. Осень» ▪ Игра «Обувная история»	Логопункт	беседа/ наблюдение
7.	Октябрь 5-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Мой дом» (мебель) ▪ Речевое дыхание: игра «Торт со свечками» ▪ Игра «Сладкий дом» ▪ Игра «Рюкзак туриста»	Логопункт	беседа/ наблюдение
8.	Ноябрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Дружба» ▪ Речевое дыхание: игра «Снежинки» ▪ Игра «Весёлые рыбаки» ▪ Игра «Звонок другу»	Логопункт	беседа/ наблюдение
9.	Ноябрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Домашние животные и птицы» ▪ Ритмизация речи: игра «Кот и сосиска» ▪ Игра «Домашние животные – 2». Найди и расскажи. ▪ Игра «Потерянный хвост»	Логопункт	беседа/ наблюдение
10.	Ноябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Дикие животные» ▪ Ритмизация речи: игра «Обезьянка и поцелуй» ▪ Игра на слуховое внимание: «Не будить до весны» ▪ Игра «По домам!»	Логопункт	беседа/ наблюдение

11.	Ноябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Моя семья» ▪ Речевое дыхание: игра «Букет для мамы» ▪ Игра «Корзинка для бабушки» ▪ Игра «На все голоса»	Логопункт	беседа/ наблюдение
12.	Декабрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Здравствуй, зимушка-зима» ▪ Речевое дыхание: игра «Снежинки» ▪ Игра «Таинственная картина» ▪ Игра «Лирический сугроб»	Логопункт	беседа/ наблюдение
13.	Декабрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Одежда» (сезонная) ▪ Речевое дыхание: «Снежинки» ▪ Игра «Приключения Буратино – 1» ▪ Игра «Тряпки по порядку»	Логопункт	беседа/ наблюдение
14.	Декабрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Животные Крайнего Севера» ▪ Речевое дыхание: игра «Торт со свечками» ▪ Игра «Хитрые вопросы» ▪ Игра «Потерянный хвост»	Логопункт	беседа/ наблюдение
15.	Декабрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Новогодний калейдоскоп» ▪ Речевое дыхание: игра «Снежинки» ▪ Игра «Сумка Санты» ▪ Игра «Новогодние прятки»	Логопункт	беседа/ наблюдение
16.	Январь 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«В гостях у сказки» ▪ Отраженная речь: игра «Снежный человек или Эльф» ▪ Игра «Сказочная ошибка» ▪ Игра «Загадки лесовичка»	Логопункт	беседа/ наблюдение
17.	Январь 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Народные промыслы» ▪ Речевое дыхание: игра «Торт со свечками» ▪ Игра «Машки-матрёшки» ▪ Игра «Восточный ковер»	Логопункт	беседа/ наблюдение

18.	Январь 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Животные жарких стран» ▪ Ритмизация речи: игра «Обезьяна и поцелуй» ▪ Игра «Африка в беде» ▪ Игра «Крутись, колесо!»	Логопункт	беседа/ наблюдение
19.	Январь 5-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Азбука безопасности» ▪ Отраженная речь: игра «Эхо в горах» ▪ Игра «Поезд - неделька» ▪ Игра-викторина «Кто прав»	Логопункт	беседа/ наблюдение
20.	Февраль 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Мой город», «Моя страна» ▪ Речевое дыхание: игра «Вертолет» ▪ Игра «Бюро находок» ▪ Игра «Стройка-перестройка»	Логопункт	беседа/ наблюдение
21.	Февраль 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Посуда» ▪ Речевое дыхание: игра «Снежинки» ▪ Игра «Кто лишний» ▪ Игра «Разбитая чашка»	Логопункт	беседа/ наблюдение
22.	Февраль 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Наши защитники» ▪ Отраженная речь: игра «Эхо в горах» ▪ Игра «Помощь на пожаре» ▪ Игра «А ты так можешь?»	Логопункт	беседа/ наблюдение
23.	Февраль 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Профессии» ▪ Речевое дыхание: игра «Вертолет» ▪ Игра «Угадай профессию» ▪ Игра «Рабочий инструмент»	Логопункт	беседа/ наблюдение
24.	Март 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Женский день» ▪ Речевое дыхание: «Букет для мамы» ▪ Игра «Мама, я тут» ▪ Игра «Болтушки-хохотушки»	Логопункт	беседа/ наблюдение

25.	Март 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Комнатные растения» ▪ Речевое дыхание: игра «Нет сорнякам!» ▪ Игра «Аленький цветочек» ▪ Игра «Цветочный базар»	Логопункт	беседа/ наблюдение
26.	Март 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Весна шагает по планете» ▪ Речевое дыхание: игра «Ветерок и жуки» ▪ Игра «Что бывает весной» ▪ Игра «Чудеса на полянке»	Логопункт	беседа/ наблюдение
27.	Март 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Птицы» ▪ Речевое дыхание: игра «Торт со свечками» ▪ Игра «Птенцы в беде» ▪ Игра «Сорока-белобока»	Логопункт	беседа/ наблюдение
28.	Апрель 1-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Жители рек, озёр, морей» ▪ Речевое дыхание: игра «Рассмеши усача» ▪ Игра «Морские сердца» ▪ Игра «Веселые рыбаки»	Логопункт	беседа/ наблюдение
29.	Апрель 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Космос» ▪ Отраженная речь: игра «Привет планетам» ▪ Игра «Полет в космос» ▪ Игра «Лалабама»	Логопункт	беседа/ наблюдение
30.	Апрель 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Транспорт» ▪ Речевое дыхании: игра «Вертолет» ▪ Игра «Паровозики» ▪ Игра «Такси вызывали?»	Логопункт	беседа/ наблюдение
31.	Апрель 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Маленькие исследователи» (материалы) ▪ Речевое дыхание: «Торт со свечками» ▪ Игра «Гудвин» ▪ Игра «Ромбик»	Логопункт	беседа/ наблюдение
32.	Апрель 5-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Волшебница вода» ▪ Ритмизация речи: игра «Кот и сосиска» ▪ Игра «Весёлые рыбаки» ▪ Игра «Находчивая буква»	Логопункт	беседа/ наблюдение

33.	Май 2-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«День Победы» ▪ Речевое дыхание: игра «Вертолет» ▪ Игра «Крутись колесо» ▪ Игра «Меткий стрелок»	Логопункт	беседа/ наблюдение
34.	Май 3-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Насекомые и пресмыкающиеся» ▪ Речевое дыхание: игра «Пчелка и мед» ▪ Игра «Прыг-скок слово» ▪ Игра «Дружные гусеницы»	Логопункт	беседа/ наблюдение
35.	Май 4-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Спорт» ▪ Речевое дыхание: игра «Вертолет» ▪ Игра «Фигурное катание» ▪ Игра «Удар-гол!»	Логопункт	беседа/ наблюдение
36.	Май 5-я неделя	Вторая половина дня	Индивидуальная	1	«Мы выросли» ▪ Речевое дыхание: игра по выбору ▪ Игра «Тачкины задачки» ▪ Игра «Что сначала, что потом»	Логопункт	беседа/ наблюдение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Программа реализуется в помещении логопункта, расположенном на втором этаже здания ДОУ.

Для организации образовательной деятельности имеется:

1. Стол с зеркалом для занятий с детьми – 1 шт.
2. Индивидуальные зеркала – 4 шт.
3. Вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
4. Шкаф для пособий – 1 шт.
5. Письменный стол для работы учителя-логопеда – 1шт.
6. Стол для занятий с детьми – 4 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Кушетка – 2 шт.
9. Магнитная доска с набором магнитных букв и картинок – 1 шт.
10. Компьютерное оборудование:
    - ноутбук – 1 шт.
    - принтер – 1 шт.
11. Стационарные микрофоны – 2 шт.
12. Мини тренажер для пальцев рук «Ручка-самоучка»:

- для правшей – 4 штуки
- для левшей – 2 штуки

Информационное обеспечение. Развивающий логопедический портал «Мерсибо» (www.mersibo.ru).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Открытое занятие.

Дети показывают без подсказки педагога, чему научились, а педагог – как научил воспитанников определённым навыкам и смог ли раскрыть их способности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма оценки: мониторинг/наблюдение.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

1. Наполнение деятельности ребёнка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
3. Включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приёмов и игровых ситуаций.
4. Внимательное и тактичное отношение к ребёнку, его возможностям и способностям.

Методы обучения.

1. Демонстрационные: демонстрация наглядных пособий (предметов, предметных картинок, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
2. Словесные: рассказ педагога, рассказ ребёнка (по картинкам, о предметах), беседа (вводная или итоговая).
3. Игровые: дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные игры, игры на развитие внимания, памяти, восприятия, воображения.
4. Практические: упражнения.

Выбор и сочетание методов обучения зависит от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, формы организации обучения и оснащенности педагогического процесса.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является *индивидуальное занятие*.

Занятия проводятся с ребенком по запросу родителей. Частота проведения подгрупповых занятий – 1 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности регламентирована нормами СанПиН 2.4.2.2821-10: 6-7 лет – 25-30 минут.

В ходе проведения занятия используются разнообразные методы и приемы:

1. Наглядные: предметы, картинки.
2. Словесные: вопрос, договаривание по образцу, комментирование действий, составление словосочетаний и предложений.
3. Репродуктивные: объяснение, указание, повторение, проговаривание, словесный образец и упражнение.
4. Игровые: дидактическая игра, игровое упражнение, совместная с педагогом игра.
5. Практические: угадывание, выполнение по словесной инструкции.

<u>Педагогические технологии.</u>

1. Здоровьесберегающие технологии:
   - планирование объема материала с учетом утомляемости ребенка;
   - контроль за правильной посадкой за столом;
   - создание благоприятного психологического климата;
   - соблюдение режима охраны зрения;
   - чередование статических и динамических заданий.
2. ИКТ: способствуют осознанному усвоению знаний дошкольниками, *мотивации и индивидуализации обучения,* развитию творческих способностей и созданию благоприятного эмоционального фона.

   ИКТ позволяют осуществлять:
   - подбор иллюстративного материала к занятиям (сканирование, принтер, презентация, интернет);
   - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
   - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий с детьми;
   - применение компьютерных игровых развивающих и обучающих программ, адекватных психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
3. Личностно-ориентированные технологии. В центре – личность ребёнка, обеспечение комфортных условий, реализация имеющихся природных потенциалов. Технология сотрудничества помогает реализовать равенство в отношениях «Взрослый – ребёнок».
4. Игровые технологи:
   - игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, умение сравнивать, сопоставлять их;
   - группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
   - группы игр, развивающих слуховое внимание и память;

– группы игр на развитие психических процессов.

Обучение в форме игры является интересным, занимательным, но не развлекательным занятием; содержит чётко обозначенную систему игровых заданий и различных игр, обеспечивающих гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания.

Алгоритм занятия:

Все занятия проводятся по единой схеме, а разнообразие занятий достигается путём использования многочисленных игровых приёмов и вариабельностью дидактических игр.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
   – артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика;
   – динамическая пауза;
   – игры по теме занятия (расширение и активизация словаря, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие фонематического слуха);
   – гимнастика для глаз;
   – графическое задание.
3. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности ребенка.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Развивающий логопедический портал «Мерсибо» (www.mersibo.ru).

Дополнительная литература:

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Наглядный материал:

1. Игрушки для развития моторики (мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы)
2. Картотека «Зрительная гимнастика»
3. Картотека «Пальчиковые игры»
4. Картотека «Физкультминутки»
5. Картотека картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
6. Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т.д.;