Принято
на заседании
Педагогического совета №1
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ "ЦРРДС №4"
_____ Мязина Е. Н.
«30 августа» 2018 г.

План работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребенка – детский сад №4"
на 2018 – 2019 учебный год

Трёхгорный, 2018

I. Итоговый анализ деятельности МБДОУ "ЦРР ДС №4" за 2017-2018 учебный год.

1. Шкала оценивания.

Оценка деятельности будет осуществляться по 3-бальной шкале:

- **оптимальный уровень** – работа выполнена максимально качественно или с превышением степени качества, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- **достаточный уровень** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.
- **критический уровень** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

2. Анализ выполнения годовых задач.

В 2017 – 2018 учебном году педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения была поставлена общая для всех зданий годовая задача «**Внедрить дополнительные образовательные услуги в ДОУ для обеспечения вариативности образования».**

Для решения этой задачи администрацией и педагогами ДОУ была проведена следующая работа.

1. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дополнительных образовательных услуг.
2. Организована деятельность рабочей группы по внедрению дополнительных образовательных услуг.
3. Проведено:

– педагогический совет «Актуальность деятельности по оказанию образовательных услуг в ДОУ»;
– анкетирование по выявлению запросов родителей на оказание платных образовательных услуг;
– общее родительское собрание с презентациями программ педагогов по дополнительным образовательным услугам в ДОУ;
– отчётное родительское собрание.

4. Размещены нормативные документы на сайте ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ введены дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое:

– кружок оригами «Волшебный листок»;
– кружок хореография «Топ - хлоп»;
– кружок театрального творчества «Сказка»;
– вокальный кружок «Хрустальный голосок;
– кружок театрального творчества «Юные артисты»;
– кружок хореографии «СА-ФИ-ДАНСЕ»;

2) социально-педагогическое:

– кружок английского языка «Смартики»;
– логопедический кружок «Весёлый язычок»;
– логопедический кружок «Звукарик»;
– логопедический кружок «Играем, развиваемся с «Мерсибо»;

3) естественнонаучное направление:

– кружок логики «Учимся играя»;
4) научно-техническое направление:
– кружок конструирования «LEGO клуб»;
5) физкультурно-спортивное направление:
– кружок «Здоровый малыш».

В дополнительном образовании задействован 51% процент воспитанников дошкольного возраста.

Таким образом, работу ДОУ по реализации данной годовой задачи можно оценить на достаточном уровне. Необходимо продолжить работу по эффективности внедрения дополнительных образовательных услуг в практику ДОУ.

Анализ реализации годовых задач
за 2017 – 2018 учебный год по зданиям ДОУ

Здание по ул. Кирова 25а

На протяжении учебного года решалась задача «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов по моделированию образовательного процесса в форме игрового взаимодействия».

Для решения этой задачи педагогами ДОУ была проведена следующая работа:
1. Сделали подборку методической, справочной литературы по теме.
2. Провели:
– семинар- практикум «Понятие образовательного события (теоретические аспекты);
– городской семинар-практикум «Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников»;
– городской семинар-практикум «Учимся играя» (способы ТРИЗ технологии);
– стажировку в рамках проекта «Школа РОСАТОМА»;
– открытые мероприятия для педагогов и родителей.
3. Приняли участие и стали победителями в «Конкурсе воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования».
4. Поместили информацию о проведённых образовательных событиях на сайте ДОУ;

Таким образом, работу педагогического коллектива по реализации данной годовой задачи можно оценить на достаточном уровне.

Здание по ул. Мира 7а

На протяжении учебного года решались следующие задачи.
1. Повысить компетентность педагогов по поддержке игровой деятельности дошкольников.
2. Разработать и внедрить механизмы взаимодействия воспитанников в открытом образовательном пространстве ДОУ.

Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:
– создана творческая группа по проблеме «Создание РППС для поддержки игровой деятельности дошкольников в группе»; разработаны экспертные карты; проведена экспертиза предметно-игровой среды групп;
– создана творческая группа по разработке функционала воспитателя по поддержке и развитию игровой деятельности дошкольников; разработаны карты функционала воспитателя;
– проведён постоянно действующий практикум «Способы поддержки игровой деятельности дошкольников»;
– участие в семинарах сетевых детских садов проекта «Школа Росатома» (октябрь 2017 г. – г. Озёрск, март 2018 г. – г. Саров, май 2018 г. – г. Снежинск); практическое представление игровых технологий; презентация опыта работы по игровой деятельности с дошкольниками; презентация функционала воспитателя;

– проведена областная стажировка (январь 2018 г.) по организации РППС для поддержки игровой деятельности дошкольников;
– публикация практических материалов в группе «Сеть детских садов #ШколаРосатома» на «Фэйсбук».

Запланированный тематический контроль «Организация игровой деятельности дошкольников» перенесён на октябрь 2018 г. в связи с загруженностью плана работы.

Таким образом, практически все запланированные мероприятия были проведены с допустимой корректировкой. **Работу коллектива по решению данной задачи можно считать выполненной на достаточном уровне. Необходимо в следующем учебном году разработать методический комплекс по организации игровой деятельности с дошкольниками.**

Для решения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:
– создан временный творческий коллектив по разработке механизма взаимодействия воспитанников в открытом образовательном пространстве;
– в практику ДОУ внедрены разработанные формы;
– внесены изменения в ООП ДО по взаимодействию воспитанников в открытом образовательном пространстве;
– участие в семинарах сетевых детских садов проекта «Школа Росатома» (октябрь 2017 г. – г. Озёрск, март 2018 г. – г. Саров, май 2018 г. – г. Снежинск); представление ООП ДО; презентация опыта работы по взаимодействию воспитанников в открытом образовательном пространстве;
– проведён городской семинар (апрель 2018 г.) «Организация в ДОУ открытой образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО»;
– публикация практических материалов в группе «Сеть детских садов #ШколаРосатома» на «Фэйсбук».

В доработке находятся локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ.

Таким образом, практически все запланированные мероприятия были проведены. **Работу коллектива по решению данной задачи можно считать выполненной на оптимальном уровне.**

Здания по ул. Володина 14А, Мира 13а

В 2017 -2018 учебном году перед коллективом была поставлена задача «Повышение профессиональной компетенции педагогов, в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках ФГОС ДО.»
В ходе реализации данной годовой задачи нами были предприняты следующие шаги:
1. Изучение и анализ состояния предметно - развивающей среды в ДОУ.
2. Провели:
– семинар по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах построения РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
– семинар-практикум по созданию проектов РППС на каждый возрастной период;
– консультации для педагогов всех групп «Особенности организации РППС в условиях реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
– смотр-конкурс «Организация РППС в рамках ФГОС ДО во всех возрастных группах».

Работу ДОУ по реализации годовой задачи можно оценить на достаточном уровне.

3. Анализ состояния образовательного процесса и оздоровительной работы.

3.1 Образовательный процесс.

Здание по ул. Кирова 25а

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад №4» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной основной образовательной программы ДО, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15;
- методического комплекса для работы с дошкольниками «Я познаю мир» созданный на основе технологии ОТСМ- ТРИЗ- РТВ для решений задач ФГОС дошкольного образования;
- характеристик возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- парциальной программы по математике для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина; «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Здание по ул. Мира 7а

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов; самостоятельную игровую деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет свободная деятельность с Монтессори-материалами, образовательные события, занятия.

Здание по ул. Володина 14А, Мира 13а

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ "ЦРРДС №4", основанной на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой (для детей с 3 до 7 лет).

А также парциальных программ и педагогических технологий:

- «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000…» авторы Л. Г. Петерсон, Г. В.Дорофеев и др.;
- Л. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»;
- Е. С. Бабунова «Наш дом - Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики;
- Н. М. Каплунова, Н. А. Новооскольцева «Ладушки». Программа и методические рекомендации;
- Т. Н. Сауко, А. И. Буренина «Топ, хлоп, малыши». Программа и методические рекомендации;

– О. П. Радынова «Музыкальные шедевры». Программа для дошкольников (от 3 до 7 лет), методические рекомендации;
– И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Результаты образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Здание по ул. Кирова 25а

Результаты мониторинга образовательного процесса (освоения образовательных областей программы) за 2017-2018 учебный год

Образовательные области программы	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
ОО «Физическое развитие»	10%	65%	25%	45%	50%	5%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	15%	55%	30%	58%	42%	0%
ОО «Познавательное развитие»	20%	50%	30%	50%	45 %	5%
ОО «Речевое развитие»	25%	45%	30%	45%	45%	5%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10%	50%	40%	35 %	60%	5%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития детей накануне поступления в школу.

В 2018 г. детский сад выпустил в школу 20 детей.

Из них:
4 человека – с высоким уровнем подготовки,
5 человек – с уровнем выше среднего,
11 человек – со средним уровнем подготовки.

В 2017-2018 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ были активными участниками и победителями конкурсов: городских, областных, всероссийских.

Название конкурса	**Результат**	**ФИО участника**
X Всероссийский конкурс	Диплом **I место**	Соловьева С.В.

исследовательских работ		Участники: Фетисов Максим, Гриценко Виктория, Горева Вера
X Всероссийский конкурс исследовательских работ	Диплом **III место**	Рябошапка О.В. Участники: Сусев Влад, Воронина Ульяна, Батуева Софья.
Городской конкурс «Игрушка года»	сертификаты	Всего участвовало: 12 воспитанников. Победители: 3 воспитанника детского сада.
Городской песенный фестиваль «Золотой цыпленок»	подарки	дети подготовительной группы.
Городской конкурс детских проектов «Мой проект»	Диплом **III место**	дети старшей группы
Городской конкурс детских проектов «Мой проект»	Диплом **III место**	дети подготовительной группы
Городской конкурс детско-юношеского творчества «2018– год культуры безопасности»	лауреаты, участники	дети среднего, старшего дош. возраста
Городской конкурс «В гостях у светофора»	лауреаты, участники	дети среднего и старшего дош. возраста
Городской конкурс «Юные поэты»	Дипломы участников	Руководитель: Рябошапка О.В. Участники: Поваров Сергей, Есина Софья.
Городское спортивное мероприятие "Малышок".	диплом участника	команда подготовительной группы
Городские соревнования по лыжным гонкам на приз К. А. Володина.	диплом участника	команда подготовительной группы
Городские соревнования по мини футболу	грамота	команда старшей группы

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная помощь воспитанникам, в 2017-2018 учебном году было обследовано 80 детей на выявление нарушений в звукопроизношении. В течение года на логопункте в ДОУ занимались 20 воспитанников.
У 15 детей отмечена коррекция речи, из них:
полная – у 10детей;
частичная – у 5 детей.
Для продолжения занятий в следующем учебном году оставлено 5 детей.

В ДОУ работает (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 3 детей младшего дошкольного возраста. Родителям было рекомендовано коррекционное дошкольное учреждение.

Данные психологической и педагогической диагностики показывают, что воспитанники ДОУ владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, имеют высокий уровень мотивации к организованной образовательной деятельности.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ организован на оптимальном уровне.

Здание по ул. Мира 7а

Рассмотрим результаты мониторинга образовательного процесса (таблица 1, таблица 2) за 2017-2018 учебный год.

Таблица 1

Результаты мониторинга образовательного процесса (освоения образовательных областей программы) за 2017-2018 учебный год

Образовательные области программы	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
ОО «Физическое развитие»	1%	52%	27%	35%	62%	3%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2%	44%	34%	31%	66%	3%
ОО «Познавательное развитие»	6%	28%	46%	45%	52%	3%
ОО «Речевое развитие»	1%	32%	47%	21%	65%	14%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4%	31%	45%	41%	54%	5%

Анализируя данные таблицы 1, отмечаем положительную динамику в освоении программы. Наиболее низкий результат по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 2

Результаты мониторинга детского развития за 2017-2018 учебный год

Интегративные качества	**Уровни развития интегративных качеств**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Физическое развитие	28%	60%	12%	75%	24%	1%
Любознательность, активность	31%	30%	39%	51%	39%	10%
Эмоциональность, отзывчивость	14%	39%	47%	49%	44%	7%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	16%	26%	58%	55%	36%	9%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	18%	41%	41%	54%	35%	11%
Способность решать	1%	16%	83%	56%	35%	9%

интеллектуальные и личностные задачи						
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4%	33%	63%	54%	43%	3%
Овладение предпосылками учебной деятельности	10%	38%	52%	59%	40%	1%

Данные таблицы 2 позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Отмечаются ровные показатели уровней развития всех интегративных качеств.

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Разностороннее развитие дошкольников, мотивационная и личностная готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет нашим выпускникам благоприятно адаптироваться в новой для них школьной среде. Педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе в 2017 – 2018 учебном году

Уровень готовности									
Начало года					Конец года				
Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**	**Высокий**	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
0%	10%	75%	15%	0%	10%	35%	55%	0%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что 100% выпускников ДОУ к школе готовы. У выпускников также определялась мотивационная готовность к школе. У всех воспитанников отмечается положительное отношение к учению и школе. Учебная мотивация (высокий уровень) сформирована у 45% воспитанников, пред учебное отношение к школе (средний уровень) – у 55% детей.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОУ, в начале учебного года было обследовано 54 воспитанника на выявление нарушений в звукопроизношении. У 42 детей были отмечены нарушения. В 2017-2018 учебном году 24 ребёнка занимались в логопункте ДОУ. У 24 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 14 детей, частичная – у 10 детей. Для продолжения занятий на логопункте оставлено 7 детей.

В течение учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях

Уровень	**Название мероприятия**	**Результат**
Муниципальный	Городская спартакиада «Малышок»: «Весёлые старты»	Призёры: 10 воспитанников
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лыжные гонки»	Призёры: 10 воспитанников
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лёгкоатлетическая эстафета»	Призёры: 10 воспитанников
	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Призёры: 9 воспитанников

	Городской конкурс «Игрушка года»	Призёры: 3 воспитанников Победители: 7 воспитанников
	Городской конкурс «Рождественская сказка»	Победитель: 1 воспитанник Призёры: 2 воспитанника
	I Муниципальный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Призёры: 3 воспитанника
	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике	Призёры: 5 человек
	V городской конкурс творческих проектов «ЗАВТРА – будет!»	Призёры: 2 воспитанника
	Городской фестиваль инсценированной сказки «А что у вас?»	Призёры: 5 воспитанников
	Городской конкурс рисунков «В гостях у светофора»	Призёры: 13 воспитанников - ?
	Городской конкурс детско-юношеского творчества «2018 – год культуры безопасности»	Дипломант: 1 воспитанник Призёры: 4 воспитанника
	Городской турнир по мини-футболу	Призёры: 6 воспитанников
Региональный	«Игрушка из вторсырья»	Призёр: 1 воспитанник
Всероссийский	Всероссийский конкурс поделок «Русская весна»	Победитель: 1 воспитанник
Международный	Международный конкурс «Подарок маме»	Победитель: 1 воспитанник
	Международный конкурс «Юные патриоты своей страны»	Победитель: 1 воспитанник

Из выше изложенного можно сделать вывод, что **образовательный процесс в ДОУ организован на оптимальном уровне.**

Здания по ул. Володина 14А, Мира 13а

Рассмотрим результаты мониторинга образовательного процесса за 2017-2018 учебный год.

Здание №1 (сад)

Образовательные области программы	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
ОО «Физическое развитие»	7 %	80%	13%	69%	31%	-
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	22%	58%	20%	77%	23%	-
ОО «Познавательное развитие»	43%	39%	18%	55%	45%	-
ОО «Речевое развитие»	6%	64%	30%	56%	41%	3%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18%	79%	3%	60%	40%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Интегративные качества	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Физическое развитие	35%	62%	3%	74%	26%	-
Любознательность, активность	40%	46%	14%	71%	29%	-
Эмоциональность, активность	41%	48%	11%	81%	19%	-
Овладение средствами общения с взрослыми	43%	36%	21%	82%	18%	-
Способность управлять своим поведением	20%	68%	12%	76%	24%	-
Способность решать личностные задачи	32%	54%	14%	67%	33%	-
Представления о себе, обществе	32%	56%	12%	81%	13%	6%
Овладение предпосылками учебной деятельности	25%	69%	6%	68%	32%	-

Данные таблицы позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Отмечаются ровные показатели уровней развития всех интегративных качеств.

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Здание №2 (ясли)

Образовательные области программы	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
ОО «Физическое развитие»	28%	61%	11%	60%	39%	1%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14%	45%	41%	56%	39%	5%
ОО «Познавательное развитие»	13%	28%	59%	44%	46%	10%
ОО «Речевое развитие»	10%	32%	58%	34%	50%	16%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	6%	27%	67%	50%	43%	7%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Физическое развитие» (60%), «Социально-коммуникативное развитие» (56%), «Художественно-эстетическое развитие» (50%).

Интегративные качества	**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**	
	Начало года	Конец года

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	25%	62%	13%	76%	18%	6%
Любознательность, активность	39%	39%	22%	59%	30%	11%
Эмоциональность, активность	21%	49%	30%	50%	45%	5%
Овладение средствами общения с взрослыми	21%	59%	20%	41%	43%	16%
Способность управлять своим поведением	20%	58%	22%	39%	56%	5%
Способность решать личностные задачи	19%	54%	27%	55%	39%	6%
Представления о себе, обществе	23%	56%	21%	55%	26%	19%
Овладение предпосылками учебной деятельности	15%	69%	16%	54%	33%	13%

Данные таблицы свидетельствуют, что у детей хорошо развито такое интегративное качество, как «Физическое развитие» (76%), «Любознательность, активность» (59%) и «Способность решать личностные задачи» (55%).

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОУ, в начале учебного года учителем-логопедом было обследовано 86 воспитанников дошкольного возраста и 35 воспитанников ясельного возраста на выявление нарушений в звукопроизношении. Отмечено нарушение речи у 58 детей.

В 2017-2018 учебном году 14 детей занимались на логопункте ДОУ. У 14 детей отмечена коррекция речи, из них:

- полная – у 6 детей;
- частичная – у 8 детей.

Для продолжения занятий в следующем учебном году оставлено 0 детей.

В ДОУ продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 4 ребёнка ясельного возраста и 1 ребенок дошкольного возраста с проблемами в развитии речи. Родителям этих детей было рекомендовано коррекционное дошкольное учреждение. Предложение было принято, 3 воспитанника МБДОУ №4 были переведены в МБДОУ № 8(14) и 2 воспитанника в МБДОУ №7.

Разностороннее развитие дошкольников, мотивационная и личностная готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет нашим выпускникам благоприятно адаптироваться в новой для них школьной среде. Педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

Анализ уровней готовности выпускников к школе

Май 2018 г.				
Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
2%	31%	54%	13%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что только 87% выпускников ДОУ к школе готовы. У выпускников также определялась мотивационная готовность к школе. У всех воспитанников отмечается положительное отношение к учению и школе. Учебная мотивация (высокий уровень) сформирована у 2% воспитанников, пред учебное отношение к школе (средний уровень) – у 85% детей.

В течение учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Уровень	**Название мероприятия**	**Результат**
Городской	Городской конкурс «Игрушка года 2018»	Всего: 43 ребенка (8 педагогов) **3 ребенка победители**
	«Лыжные гонки на приз А.В.Володина»	Всего: 10 детей (1 педагог) **Диплом за участие.**
	Городской конкурс «Юные Трехгорненцы»	Всего: 4 ребенка (1 педагог) **Диплом.**
	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Всего: 10 детей (1 педагог) **Диплом за участие.**
	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Всего: 6 детей (1 педагог) **Диплом за участие.**
	Городской фестиваль «Разгуляй, Трехгорный»	Всего: 40 семей (8 педагогов) **Диплом.**
	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике	Всего: 5 детей **Участие**
	«Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+» для воспитанников дошкольных образовательных организаций городов-участников проекта "Школа Росатома".	Всего: 6 детей **Диплом за 5 место**
	Городской турнир по дошкольному мини-футболу	Всего: 6 детей **Диплом за участие**
	Городской конкурс «Лимерики»	Всего: 3 ребенка (1 педагог) **Диплом за участие**
	Городской конкурс «В гостях у светофора»	Всего: 10 детей **Диплом за участие**
	Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Всего: 1 семья **Диплом за участие**
Областной	«Подарки для Елки»	Всего: 10 детей (3 педагога) **Диплом за участие**

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ организован на достаточном уровне.

Реализация образовательного проекта ТЕМП

В 2017-2018 учебном году продолжена работа по реализации образовательного проекта ТЕМП:

1. В ДОУ введены платные услуги по легоконструированию, логике, оригами.
2. С воспитанниками ДОУ были проведены мероприятия по разным направлениям, способствующие реализации проекта «ТЕМП».

Технологичное направление

Легоконструирование.

Занятие ЛЕГО даёт большие возможности детям познавать мир, учиться общению в социуме, подражать действиям взрослых.

Ознакомление с профессиями.

Ознакомление детей с миром труда и профессий, его целями, инструментами и оборудованием, результатом труда, личностными качествами представителей профессий происходит через игровую деятельность, в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах.

Полученная новая информация способствует накоплению детьми ярких эмоциональных впечатлений за счёт целенаправленных наблюдений, экскурсий за пределы группы, знакомящих детей с трудом взрослых. После таких экскурсий дети, как правило, отражают полученные знания в игре - сюжет становится более развёрнутым, дети более самостоятельны и инициативны в организации игр. Позитивно на детском развитии сказывается и привлечение родителей к совместным экскурсиям, встречам с «Интересными людьми» (популяризация профессий технической направленности).

Конструирование из различных материалов.

В возрастных группах созданы центры конструирования из строительного и природного материала, различные мастерские с учётом половой принадлежности детей.

В процессе конструктивной деятельности, дети получают знания из различных областей, учатся оперировать с различными материалами: дерево, бумага, пластик и т.д.

Естественно-научное направление

Опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность

Дети в ходе проведения опытов и исследований знакомятся со свойствами различных веществ и материалов: вода, песок, глина и др. В группах имеются мини-лаборатории с набором оборудования и материалов (исходя из возраста детей и требований программы).

Математическое направление

Реализуется в:

- непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах через сенсорное развитие, развитие математических представлений;
- формирование математического, логического и пространственного мышления через использование игр-головоломок, технологии ТРИЗ, РТВ, обучения игре в шашки, шахматы.

Для дальнейшей работы планируем:

- пополнить предметно-развивающую среду различными видами конструкторов, типа, "лего", строительным и бросовым материалом, компьютерной техникой, программным обеспечением и оборудованием, которое может быть использовано для обучения педагогов и детей РОБОТОтехнике.

3.2 Оздоровительный процесс

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
	Ходьба босиком, ходьба босиком по ребристым дорожкам	Все возраста, ежедневно
	Облегчённая одежда	Все возраста, ежедневно
Профилактические мероприятия		

	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	Полоскание рта после приёма пищи	Ежедневно
	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
Медикопрофилактические мероприятия		
	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
	Антропометрические измерения	2 раза в год
	Профилактические прививки	По возрасту
	Организация и контроль питания	Ежедневно
	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
	Организация закаливания	Ежедневно
	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
	Профилактика гриппа (проветривание)	По эпидпоказаниям
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные мероприятия		
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
	Коммуникативные игры	Ежедневно
	Физкультурные праздники, развлечения, досуги	По плану работы

Немаловажное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет правильная организация питания. Меню детей составляется на основе разработанного примерного десятидневного меню, основанного на физиологической потребности детей в пищевых веществах и нормах питания и утверждённого органами Госнадзора.

В детском саду десятидневное меню, пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Рассмотрим результаты оздоровительной работы.

Здание по ул. Кирова 25а

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОУ № 4
(май 2018 г.)

Группа № 5 (подготовительная к школе группа)

Обследовано	19 чел.
Высокий уровень	14 чел. (74 %)
Средний уровень	5 чел. (26 %)

Низкий уровень нет

Группа № 3 (старшая)

Обследовано 20 чел.
Высокий уровень 9 чел. (45 %)
Средний уровень 11 чел. (55 %)
Низкий уровень нет

Группа № 6 (средняя)

Обследовано 20 чел.
Высокий уровень 8 чел. (40 %)
Средний уровень 10 чел. (60 %)
Низкий уровень нет

Группа № 2 (младшая)

Обследовано 19 чел.
Высокий уровень 10 чел. (52 %)
Средний уровень 8 чел. (42 %)
Низкий уровень 1 чел. (6%)

Группа № 4 (младшая)

Обследовано 20 чел.
Высокий уровень 10 чел. (50 %)
Средний уровень 9 чел. (45 %)
Низкий уровень 1 чел. (5%)

Итого:

Обследовано 98 чел.
Высокий уровень 51 чел. (52 %)
Средний уровень 45 чел. (46 %)
Низкий уровень 2 чел. (2 %)

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что общий уровень развития физических качеств воспитанников ДОУ находится на высоком и среднем уровне.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	**2017 -2018**	
	Кол-во детей	%
I группа здоровья	15	12 %
II группа здоровья	100	80%
III группа здоровья	10	8 %

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, основное число воспитанников ДОУ имеют вторую группу здоровья. Третья группа здоровья поставлена детям, находящимся на диспансерном учёте в детской поликлинике. Поэтому необходимо продолжать совместную работу с родителями по закаливанию и оздоровлению детей.

Здание по ул. Мира 7а

Рассмотрим результаты оздоровительной работы. Ежегодно медицинской сестрой, инструктором по физкультуре делается сравнительный анализ по группам здоровья детей.

Распределение воспитанников ДОУ № 18 по группам здоровья

Группы здоровья	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I группа здоровья	13	16%	12	15%	11	13%
II группа здоровья	60	75%	58	74%	59	72%
III группа здоровья	7	9%	9	11%	12	15%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, основное число воспитанников ДОУ имеют вторую группу здоровья. Третья группа здоровья поставлена детям, находящимся на диспансерном учёте в детской поликлинике.

Результаты детской заболеваемости за последние года поквартально представлены в таблице.

Состояние детской заболеваемости

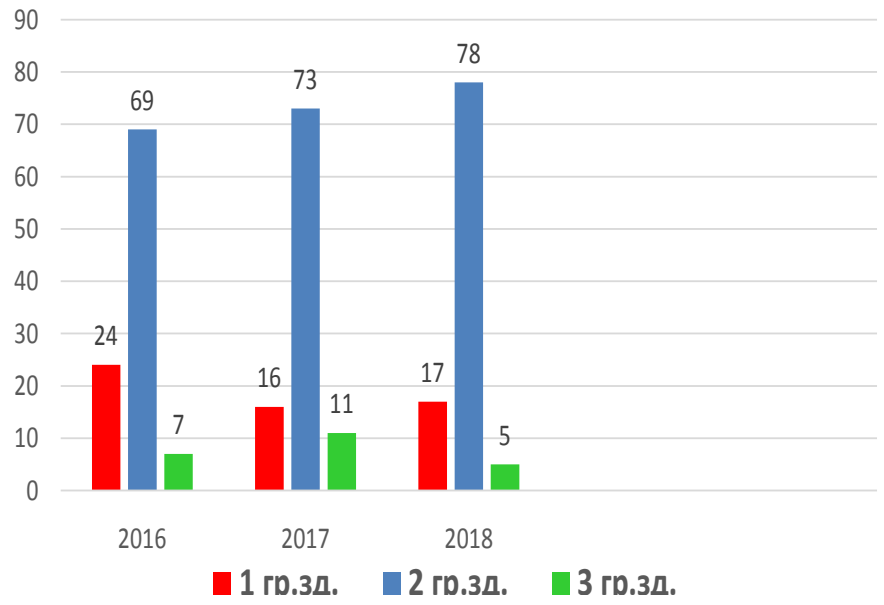
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
2015 год	62,8%	34,2%	26,3%	42,7%
2016 год	40,7%	19,2%	23,6%	21%
2017 год	33,8%	33,9%	34,2%	38,3%
2018 год	33%	32,9%		

Из данной таблицы видно, что в III и IV квартале 2017 года заболеваемость воспитанников повысилась в сравнении с соответствующими периодами прошлого года.

Таким образом, **работу коллектива по оздоровлению детей в 2017-2018 учебном году можно оценить на достаточном уровне.**

Здания по улицам Мира 13а, Володина 14а

Группы здоровья воспитанников



Анализируя состояние наших воспитанников, следует отметить, что дети нашего дошкольного учреждения имеют преимущественно вторую группу здоровья. При этом данные

таблицы показывают, что в этом учебном году уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья и 2 группой здоровья за счет увеличения вновь набранных детей.

Адаптация детей к ДОУ группы № 5, 8, 10

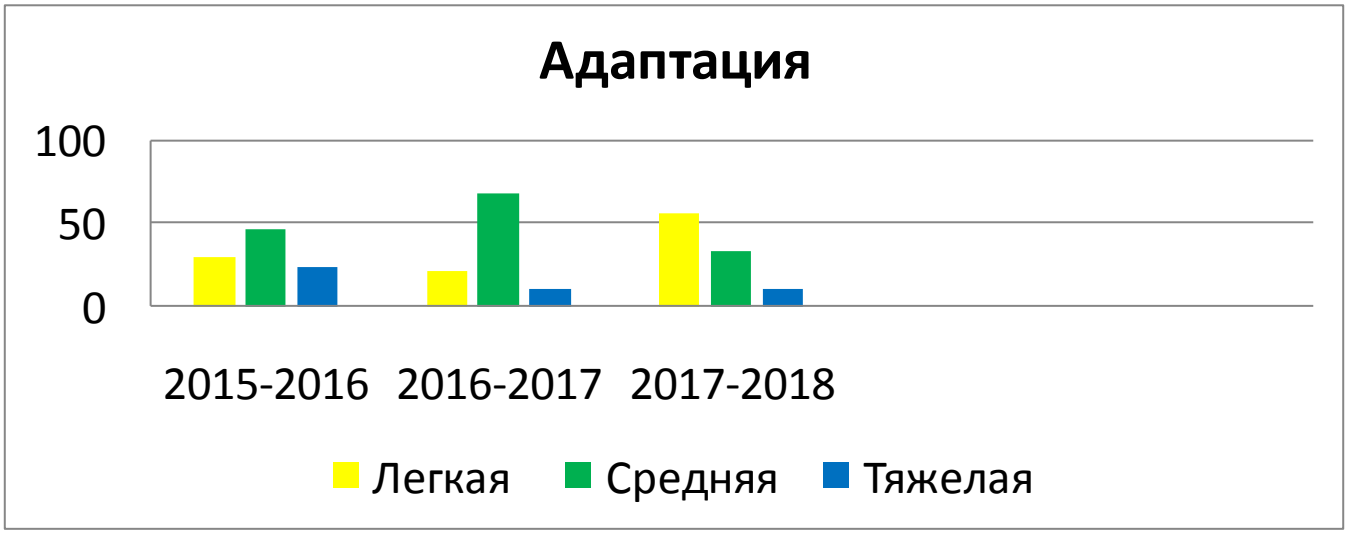
Детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. В 2017 – 2018 учебном году в здании №2 (ясли) были сформированы вновь три группы раннего возраста, это дети с 1 года до 2 лет. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способно вызвать эмоциональный стресс.

Очень важно, чтобы данный процесс перехода для детей был мягким, плавным и бестравматичным. В период адаптации для каждого ребенка, поступившего в ДОУ, был установлен индивидуальный график посещения.

Педагоги групп раннего возраста глубоко понимают сущность процесса адаптации маленького ребенка к условиям общественного воспитания. Поэтому данный процесс они стараются организовать правильно и эффективно.

Распределение детей по степени тяжести адаптации:

Степень адаптации	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**	
	Кол-во детей 46	**%**	**Кол-во детей 33**	**%**	**Кол-во детей 54**	**%**
Легкая	14	30	6	21	30	56
Средняя	21	46	23	68	18	33
Тяжелая	11	24	3	11	6	11



На графике видно, что у вновь пришедших детей тяжесть прохождения острой фазы адаптационного периода находится на высоком и среднем уровне. Это говорит о том, что во время адаптационного периода педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности ребенка, о которых они узнали из личных бесед с родителями. В этот сложный для малыша период педагоги стараются быть внимательными к ребенку, обеспечивают ему телесный и эмоциональный контакт.

Уровень детей с тяжелой адаптацией остался на таком же уровне - 11%. Главной целью в работе педагогов групп раннего возраста, является такая организация жизни ребенка в

учреждении, которая подводит его к наиболее адекватному приспособлению к новым условиям и позволяет сформировать положительное отношение к детскому саду, сформировать навыки общения, и прежде всего, со сверстниками.

4. Анализ состояния основных условий для реализации образовательного процесса.

4.1 Характеристика педагогических кадров.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагогический процесс осуществляют специалисты:

- заместитель заведующего по ВМР – 1;
- старший воспитатель – 2;
- воспитатели – 40;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физкультуре – 3;
- музыкальный руководитель – 5;
- педагоги дополнительного образования – 6.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ "ЦРРДС №4" на конец учебного года представлен в таблицах.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшее педагогическое	40	68%
Среднее специальное педагогическое	16	26%
Среднее специальное непедагогическое	3	6%

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшая квалификационная категория	12	20%
Первая квалификационная категория	21	36%
Соответствие занимаемой должности	23	39%
Не аттестован	3	5%

Анализируя данные, можно сделать выводы.

– Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок – 68% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

– Общее число аттестованных педагогов составляет 95%. Из них 56% имеют первую и высшую категории. В 2017-2018 учебном году 6 педагогов (Тишкова А. Н., Афонина Е. А., Уракова Е. Н., Туманова Н.Г., Баландина А.А., Сулимова Е.Ю.) аттестовались на первую квалификационную категорию, старший воспитатель (Дубникова О. В.) аттестовался на высшую квалификационную категорию. 4 человека аттестовались на соответствие занимаемой должности

– Недостаточное количество педагогов, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Таким образом, в дошкольном учреждении сохраняется стабильный педагогический коллектив. Стаж педагогической работы большинства педагогов превышает 20 лет.

В течение учебного года методическая служба ДОУ была направлена на решение задачи «Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации».

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. На данный момент 100% педагогов прошли необходимое повышение квалификации.

Повышение квалификации в 2017-2018 учебном году

Курсовая подготовка	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ИДОПО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»).	40 человек
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»).	1 человек
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»).	2 человека
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»).	2 человека
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Введение в Монтессори-педагогику» (ОЧУ ДПО «МИМП»).	3 человека
«Особенности педагогической деятельности воспитателя групп раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»).	8 человек

В течение 2017-2018 учебного года педагоги повышали квалификацию на различных семинарах, конференциях и стажировках.

В рамках проекта «Школа Росатома»:

– Стажировка по теме «Образовательное событие как основная формообразующая единица образовательного процесса в старшей и подготовительной к школе группе: внедрение и реализация принципа событийности» (г. Новоуральск);

– Проектно-экспертный семинар педагогических и руководящих работников детских садов-участников образовательных организаций «Школа Росатома» (г. Озёрск);

– Семинар детских садов-участников инновационной сети «Школа Росатома» (г. Саров);

– Семинар детских садов-участников инновационной сети «Школа Росатома» (г. Снежинск).

В рамках Всероссийских мероприятий:

– V заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» (г. Челябинск).

В рамках городских мероприятий:

– Семинар по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» (МБДОУ «ДСОВ №8»);
– Семинар по теме «Организация повышения квалификации педагогов ДОУ» (МБДОУ «ДСОВ №8»);
– Семинар «Учимся играя» (МБДОУ «ЦРРДС №4»);
– Семинар-практикум для педагогов «Дидактическая игра как средство обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (МБДОУ «ДСОВ №1»);
– Семинар «Конструирование как средство развития познавательных и творческих возможностей детей дошкольного возраста» (МБДОУ «ДСОВ №7»);
– Семинар-практикум «Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников» (МБДОУ «ЦРРДС №4»);
– Мастер – класс по обучению педагогов дошкольных учреждений составлению стихотворных текстов – лимериков (МБДОУ «ДСОВ №17»);
– Мастер – класс по организации проектной деятельности с детьми (МБДОУ «ДСОВ №4»).

В 2017 – 2018 учебном году проведены:

– городской семинар - практикум по теме «Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников»;
– стажировка для педагогических и руководящих работников дошкольных учреждений Челябинской области по теме «Деятельность ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО: возможности и перспективы»;
– городской семинар для руководящих и педагогических работников детских садов по теме «Организация в ДОУ открытой образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО»;
– Всероссийская стажировка в рамках проекта «Школа Росатома» «Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников»;
– городской семинар- практикум «Учимся играя» (способы работы по ТРИЗ технологии)
– городской семинар по теме «Специфика эффективного участия воспитателей в конкурсных мероприятиях проекта «Школа Росатома».

Опыт работы опубликован:

– в сборнике материалов V заочной Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» (г. Челябинск).
– в сборнике материалов XVI Международной конференции «Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению».

В 2017-2018 учебном году педагоги ДОУ участвовали в различных конкурсах.

Участие педагогов ДОУ и коллектива в конкурсных мероприятиях

Уровень	Название конкурса	Результат участия
Городской	Конкурс благотворительных проектов по благоустройству территории дошкольных образовательных организаций.	Коллектив ДОУ - дипломант
Всероссийский	Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования, в рамках проекта «Школа Росатома» в 2017-2018 учебном году.	Победитель: Баландина А. А. Участники: Сулимова Е. Ю., Полончикова Н. В.

Награждение педагогов в 2017 – 2018 учебном году

Награда	ФИО сотрудника, должность
Премия Губернатора Челябинской области работникам образования	Дубникова О. В., старший воспитатель
Благодарность генерального директора Госкорпорации «Росатома»	Галахова О. Н., педагог дополнительного образования
Благодарность главы администрации г. Трехгорного	Решетова Дарья Викторовна, воспитатель
Благодарность от ЧРО Партии «Единая Россия»	Антипина Ирина Григорьевна,воспитатель
Почётная грамота федерации профсоюзов в Челябинской области	Батталова Фания Раидовна, воспитатель

Таким образом, потенциал педагогического коллектива остаётся на высоком уровне. Педагоги продолжают активно демонстрировать свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня и вида. **Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.**

4.2 Материально технические условия

В дошкольном учреждении (во всех зданиях) создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Территория детских садов ограждена забором, имеет наружное освещение.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Для каждой группы есть отдельный участок.

На участках расположены веранды, оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, цветники. На территории дошкольного учреждения есть спортивные площадки, оснащённые малыми формами для выполнения различных видов движений.

В зданиях ДОУ имеет специальные помещения:

- групповые помещения (приёмная, спальная, гигиеническая комнаты, комната для свободной деятельности с дидактическим материалом)
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- медицинский и процедурный кабинет;
- кабинет бухгалтерии;
- пищеблок, склады;
- технические помещения.

Все помещения оформлены в соответствии с их назначением.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, она представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в детском саду принимают дети и родители.

Детский сад оснащён телевизорами, DVD плеерами, компьютерами, принтерами, сканером, копировальными аппаратами, факсом, магнитолами, музыкальными центрами, синтезатором, брошюратором, ламинаторами.

Для улучшения материально-технических условий в 2017-2018 году было приобретено: мебель для детей (скамьи – матрёшки, стеллажи), компьютерное оборудование, спортивное оборудование, игры, игрушки.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим нормам и требованиям безопасности; световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. В целом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ – ещё одно из основных направлений работы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Все помещения и участки соответствуют нормам пожарной безопасности. В учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации, 2 раза в год проводятся тренировки эвакуации детей и персонала (сентябрь, май), систематически проводятся проверки по организации правил пожарной безопасности, инструктажи с сотрудниками, приобретаются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено тревожной кнопкой. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа, кроме того, безопасность детей и сотрудников обеспечивает Отдел вневедомственной охраны по ЗАТО г. Трёхгорный на договорной основе.

5. Анализ состояния управления деятельности ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

– Договор между МБДОУ "ЦРРДС №4" и родителями.
– Трудовой договор между администрацией и работником.
– Штатное расписание.
– Приказы заведующего МБДОУ "ЦРРДС №4".
– Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
– Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
– Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
– Положение об Общем собрании (конференции).
– Положение о Родительском Комитете.
– Положение о Педагогическом совете.
– Положение о родительском собрании.
– Положение об оплате труда работников МБДОУ "ЦРРДС №4".
– Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МБДОУ "ЦРРДС №4":

– Заведующий МБДОУ "ЦРРДС №4";
– Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе;
– Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
– Старшие воспитатели;

– Главный бухгалтер.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом.

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ "ЦРРДС №4" осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующего по методическо-воспитательной работе и старшие воспитатели планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

– Общее собрание (конференция);
– Совет дошкольной образовательной организации
– Педагогический совет;
– Общее собрание коллектива;
– Родительский комитет;

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ "ЦРРДС №4" создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Состояние управления

Показатели	Уровень
1. Оценка организационных условий ДОУ:	
1.1 Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	оптимальный
1.2 Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	оптимальный
1.3 Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.	оптимальный
1.4 Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	достаточный
2. Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ.	
2.1 Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	оптимальный
2.2 Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных	оптимальный

затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)	
3. Оценка условий организации педагогического коллектива.	
3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.	достаточный
3.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.	достаточный
3.3. Функционирование педагогического совета ДОУ.	достаточный
3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.	достаточный
3.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	достаточный
3.6. Благоприятный психологический микроклимат.	
4. Оценка кадрового обеспечения.	
4.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.	достаточный
4.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.	высокий
4.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.	
4.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.	достаточный высокий
4.5. Рационализация режима дня и расписания занятий.	оптимальный
4.6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)	оптимальный
4.7. Стабильность кадров.	оптимальный
5. Оценка инновационной деятельности ДОУ.	
5.1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	высокий
5.2. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	высокий
5.3. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	высокий
6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.	
6.1.Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)	высокий
6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).	высокий

Вывод: Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство.

Заключение:

По результатам работы педагогического коллектива за 2017- 2018 учебный год можно сделать следующие выводы.

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
3. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
4. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является удовлетворённость работой ДОУ.

В период с 25 по 29 декабря 2017 г. проводилось анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 300 человек:

100 % опрошенных родителей полностью удовлетворены работой ДОУ:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95%;

− доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации – 92%;

− доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации – 65%;

− доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

5. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.
6. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приёмы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.
7. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс.
8. Контроль направлен на качество образования в ДОУ.

II. Задачи образовательной работы МБДОУ "ЦРРДС №4" на 2018 – 2019 учебный год.

Задача 1 (общая, для всего педагогического коллектива): «Продолжить работу по реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения дополнительных образовательных услуг в практику работы ДОУ».

Реализация годовой задачи:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь 2018 г.	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель	Банк нормативно-правовых документов

2.	Организация деятельности рабочей группы по внедрению дополнительных образовательных услуг.	В течение года	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель	План деятельности рабочей группы
3.	Корректировка программ дополнительного образования	Сентябрь 2018 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Программы дополнительного образования
4.	Тематический контроль «Организация платных образовательных услуг в ДОУ»	Февраль 2019 г.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Справка по результатам контроля
5.	Неделя открытых дверей.	Апрель 2019 г.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Конспекты мероприятий, фотоотчёт
6.	Отчётное родительское собрание.	Май 2019 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель группы	Протокол родительского собрания
7.	Мониторинг удовлетворения потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.	Май 2019 г.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель группы	Справка
8.	Рекламная деятельность	В течение года	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Рекламная продукция

Здание по ул. Кирова 25а

Задача 2: «Оптимизировать педагогические условия по формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников».

Реализация годовой задачи:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Педагогический совет Тема: «Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального образования» План: 1. Подходы к формированию	Ноябрь 2018 г.	Зам. заведующего по ВМР	Методические рекомендации по интеграции игровой и учебной деятельности у старших дошкольников

	предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в условиях ФГОС ДО. 2. Понятие «предпосылки учебной деятельности» в психолого-педагогической литературе. 3. Психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. 4.Теоретическая модель формирования предпосылок учебной деятельности *старших дошкольников.*			Банк учебно-игровых ситуаций. Тексты консультаций Программа контроля Аналитическая справка Материалы консультации Практические рекомендации педагогам
2.	Постоянно действующий семинар Тема: «Интеграция игровой и учебной деятельности как условие формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» План: Тема 1. Теоретические аспекты интеграции игровой и учебной деятельности в дошкольном детстве. Тема 2. Проблема интеграции в аспекте ФГОС ДО. Тема 3. Этапы интеграции игровой и учебной деятельности старших дошкольников. Тема 4. Создание учебно-игровых ситуаций в работе со старшими дошкольниками.	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВМР	Методические рекомендации по интеграции игровой и учебной деятельности у старших дошкольников.
3.	Мастер-класс Цель: совершенствование умений педагогов ДОУ в проектировании учебно-игровых ситуаций в совместной деятельности ребёнка и взрослого.	Февраль 2019 г.	Воспитатели старшей группы	Банк учебно - игровых ситуаций.
4.	Консультации*:* 1. Преемственность дошкольного и начального школьного образования при формировании учебной деятельности. 2 Диагностика школьной готовности. 3. Компоненты готовности к учебной деятельности.	Март 2019 г. Май 2019 г.	Зам. заведующего по ВМР	Тексты консультаций

5.	Тематический контроль: Создание условий в ДОУ для формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.	Март 2019 г.	Зам. заведующего по ВМР	Программа контроля. Аналитическая справка. Материалы консультации
6.	Консультация: «Мотивационная готовность детей к школе»	Апрель 2019 г.	Зам. заведующего по ВМР	Практические рекомендации педагогам

Здание по ул. Мира 7а

Задача 2: «Разработать методический комплекс по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Реализация годовой задачи:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа творческой группы по проблеме «Разработка методического комплекса по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста».	В течение года по плану работы группы	Старший воспитатель, руководитель творческой группы	Методический комплекс
2.	Взаимоэкспертиза «РППС для поддержки игровой деятельности дошкольников».	Сентябрь 2018 г.	Старший воспитатель	Аналитическая справка, рекомендации
3.	Семинар-практикум «Пути оптимизации руководства педагогов в развитии творческой игры дошкольников».	В течение года	Старший воспитатель	Публикация: фотоматериалы, видеоматериалы
4.	Педагогические пробы «Игровой десант»	Март 2019 г.	Старший воспитатель	Фотоматериалы
5.	Мониторинг организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Апрель	Старший воспитатель	Справка, рекомендации
6.	Участие в семинарах сетевых детских садов проекта «Школа Росатома».	По плану работы	Заведующий, старший воспитатель	Программы семинаров, материалы докладов, мастер-классов
7.	Участие в Конкурсе воспитателей проекта «Школа Росатома»	Сентябрь – ноябрь 2-18 г.	Старший воспитатель, участники конкурса	Пакет документов для Конкурса
8.	Публикация практических материалов в группе «Сеть детских садов #ШколаРосатома» на «Фэйсбук».	В течение года	Старший воспитатель	Опубликованные материалы

Задача 3: «Повысить квалификацию педагогов по освоению технологии самостоятельной деятельности дошкольников в Монтессори-среде».

Реализация годовой задачи:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Экспертиза «РППС для свободной деятельности с Монтессори-материалом».	Сентябрь – октябрь 2018 г.	Старший воспитатель, педагоги доп. образования	Справка
2.	Постоянно действующий семинар «Освоение презентаций Монтессори-материала».	В течение года (2 раза в месяц)	Старший воспитатель, педагоги доп. образования	Разработка технологических карт презентаций Монтессори-материала
3.	Открытые просмотры «Свободная деятельность в Монтессори-среде».	Март – апрель 2019 г.	Старший воспитатель	Отзывы, фотозаписи
4.	Неделя открытых дверей (для родителей воспитанников)	Март-апрель 2019 г.	Старший воспитатель, педагоги доп. образования	Отзывы, фотодневник
5.	Тематический контроль «Организация свободной деятельности в Монтессори-среде»	Ноябрь 2018 г.	Старший воспитатель	Справка
6.	Обобщение опыта работы.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги доп. образования	Методический сборник из опыта работы

Здание по ул. Володина 14А, Мира 13а

Задача 2: «Совершенствовать работу педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, через использование современных образовательных технологий».

Реализация годовой задачи:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Подбор методической, справочной литературы по теме.	Сентябрь 2018 г.	Старший воспитатель	Методические материалы
2.	Мониторинг речевого развития детей. Экспертиза РППС по речевому развитию в группах ДОУ.	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, учитель-логопед.	Карты индивидуального развития. Экспертные карты, рекомендации
3.	**Семинар-практикум**: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».	Ноябрь 2018 г.	Старший воспитатель, учитель-логопед.	Материалы выступлений.

4.	**Открытый просмотр** Непосредственно организованная образовательная деятельность по познавательно-речевому направлению	Ноябрь 2018 г., апрель 2019 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.	Конспекты мероприятий, фотоотчёт
5.	**Консультация:** «Современные образовательные технологии речевого развития»	Декабрь 2018 г.	Старший воспитатель	Материалы консультации, раздаточный материал.
	Консультация: «Развитие речи дошколят на кончиках пальцев» (ясли).	Февраль 2019 г.	Старший воспитатель	Картотека пальчиковой гимнастики.
6.	**Семинар:** «Использование игровых технологий в организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников «Растим творческую личность».	Апрель 2019 г.	Старший воспитатель, учитель-логопед.	Материалы выступлений.
7.	Итоговый мониторинг речевого развития детей.	Май 2019 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, учитель-логопед.	Карты индивидуального развития
8.	**Информационная деятельность:** - размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ; - фотоотчёты.	В течение года	Старший воспитатель, Зам. зав. по ВМР	Информационные материалы

1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

	Мероприятие	Участники	Ответственные	Месяцы											
				9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
ПЛАНИРОВАНИЕ	Годовое планирование	заведующий, зам. заведующего, ст. воспитатель	заведующий										+	+	+
	Планирование и утверждение оздоровительной работы с детьми	медсестра, заведующий, зам. заведующего, ст. воспитатель, инструктор по ф/к, воспитатели	медсестра, врач-педиатр	+								+			
	Планирование мероприятий по охране труда	комитет по охране труда	председатель комитета по охране труда					+							
	Планирование мероприятий по ГО ЧС	заведующий, зам. заведующего, инструктор по ф/к	инструктор по ф/к					+							
	Составление плана работы творческих групп	члены ТГ	старший воспитатель зам. заведующего	+	+										
	Составление планов самообразования	все педагоги	ст. воспитатель зам. заведующего	+											+

	Составление плана проведения ремонтных работ	заведующий, зав. хоз. складом	заведующий										+	+	+
	Составление сметы ДОУ	гл. бухгалтер, заведующий	гл. бухгалтер	+	+	+									+
	Планирование очередных отпусков и составление графика	заведующий, инспектор ОК					+								
ОРГАНИЗАЦИЯ	**Мероприятие**	**Участники**	**Ответственные**	**Месяцы**											
				9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Уточнение инструкций в соответствии с нагрузкой и объёмом выполняемых работ и доведение инструкций до сведения сотрудников	заведующий, зам. заведующего, ст. воспитатель	заведующий					+							
	Составление регламента непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками	старший воспитатель, зам. заведующего, педагоги	старший воспитатель зам. заведующего									+			+
	Инструктаж по ОТ и ТБ	сотрудники ДОУ	заведующий		+			+			+			+	
	Инструктаж по ГО ЧС	сотрудники ДОУ	инструктор по ф/к	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Заключение договоров с предприятиями и организациями города	заведующий, гл. бухгалтер	гл. бухгалтер		+		+			+			+		
	Подача документов на аттестацию педагогов	педагоги	старший воспитатель зам. заведующего	По срокам окончания аттестационного срока											
	Проведение инвентаризации	гл. бухгалтер, зав. складом, кладовщик	главный бухгалтер		+										
	Проведение трудового десанта	сотрудники ДОУ	зав. хоз. складом		+						+				

	Профилактические осмотры сотрудников	сотрудники ДОУ	медсестра			+									
	Проведение технического осмотра здания и сооружений	заведующий, гл. бухгалтер, зав. складом	зав. хоз. складом			+					+				
	Проведение ремонтных работ	заведующий, гл. бухгалтер, зав. складом	зав. хоз. складом											+	
	Производственные собрания	сотрудники ДОУ	заведующий		+		+				+			+	
	Производственные оперативка	сотрудники ДОУ	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Общие собрания трудового коллектива	сотрудники ДОУ	заведующий	+				+				+			
	Профсоюзные собрания	члены профсоюза	председатель ПК		+				+			+			
	Родительские собрания (общие, групповые)	родители, сотрудники	заведующий	+			+				+				
	Заседания родительского комитета	члены род. комитета	заведующий	+				+			+				
	Заседания творческих групп	члены ТГ, ст. воспитатель	старший воспитатель зам.заведующего			+	+	+							
	Педагогические советы	педагоги ДОУ	заведующий	+		+				+			+		
	Смотры, конкурсы, выставки	сотрудники ДОУ	заведующий, зам.заведующего старший воспитатель	+				+			+	+			
	Минипедсоветы	Педагоги групп	Старший воспитатель зам.заведующего	+				+				+			
	ПМПк	Члены ПМПк	старший воспитатель зам.заведующего		+			+		+					

	Заключение договоров с родителями	родители, заведующий	заведующий									+	+	+	
	Участие в мероприятиях УО и города	сотрудники ДОУ	Заведующий зам.заведующего	+						+	+		+		
КОНТРОЛЬ	**Мероприятие**	**Участники**	**Ответственные**	**Месяцы**											
				9	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Контроль за образовательной деятельностью в ДОУ	заведующий, зам.заведующего старший воспитатель, медсестра	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Контроль за качеством подготовки выпускников	заведующий, зам.заведующего старший воспитатель, медсестра	заведующий	+					+			+			
	Контроль за выполнением соглашения по охране труда	заведующая, председатель ПК	председатель ПК		+			+					+		
	Контроль за выполнением Коллективного договора	Председатель ПК	председатель ПК			+				+					+
	Контроль за выполнением мероприятий по производственному контролю	заведующий, зам. заведующего старший воспитатель, медсестра	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Контроль за трудовой дисциплиной	заведующий, зам. заведующего старший воспитатель, главный бухгалтер	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Контроль за рациональным использованием МТС	заведующий, зам. заведующег, старший воспитатель, главный бухгалтер, зав. складом	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проверки санэпидрежима	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, медсестра	медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проверка готовности учреждения к новому учебному году	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, медсестра	заведующий												+
	Проверка готовности ДОУ к зимнему периоду	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, медсестра	заведующий					+							

	Проверка готовности ДОУ к летнему оздоровительному периоду	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, медсестра	заведующий									+			
	Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ	заведующий, медсестра	медсестра		+			+			+			+	
	Анализ заболеваемости сотрудников ДОУ	заведующий, медсестра	медсестра			+						+			
	Анализ организации питания детей	заведующий, медсестра	медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Анализ финансирования учреждения	главный бухгалтер, заведующий	главный бухгалтер		+		+			+			+		
	Итоговый анализ деятельности ДОУ	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, медсестра	заведующий										+		
	Анализ планов образовательной работы с детьми	заведующий, зам.заведующего старший воспитатель	старший воспитатель зам.заведующего	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Анализ уровня самообразования педагогов	заведующий, зам.заведующего старший воспитатель	старший воспитатель зам.заведующего		+			+			+	+			

IV. Приложения

Приложение 1

План мероприятий по взаимодействию с социумом на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование учреждения	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	**МБОУ ДОД «Центр детского творчества»**	1.1.Участие в выставках: ▪ «Новогодняя игрушка» ▪ «В гостях у светофора». 1.2. Участие в фестивале песенного творчества «Золотой цыплёнок». 1.3. Посещение театрализованных и игровых представлений. 1.4. Посещение выставок детских работ.	декабрь апрель апрель по плану ЦДТ	Воспитатели Муз. руководитель Старший воспитатель
2	**МБУК «ДК «Икар»**	2.1.Посещение театрализованных и цирковых представлений. 2.2.Участие в мероприятиях, организованных для семейного отдыха горожан.	в течение года	Старший воспитатель
3	**МБУ ДО «ДШИ»**	3.1. Посещение Школы искусств по приглашению на концертные программы. 3.2. Концерты детей ДОУ с приглашением преподавателей ДШИ.	в течение года апрель	Музыкальный руководитель
4	**МБУ «ФиС»**	4.1. Участие в городской детской спартакиаде «Малышок»: - «Весёлые старты»; - «Лыжные гонки»; - «Легкоатлетическая эстафета».	октябрь март май	Инструктор по физическому воспитанию
5	**МБУК «ЦГДБ им. С. Т. Аксакова»**	5.1. Посещение театрализованных представлений. 5.2. Пользование фондом детской книги и методических пособий, разработок воспитанниками и педагогами ДОУ.	по плану ГДБ постоянно	Старший воспитатель
6	**МАУ «ДЦ «Утёс»**	6.1. Посещение мероприятий, организованных для дошкольников: ▪ тематические викторины; ▪ познавательные фильмы и мультфильмы; ▪ развлечения.	по плану педагогов групп	Воспитатели групп

7	**ГУ «СУ ФПС №10 МЧС России»**	7.1. Проведение экскурсий в выставочный зал «Противопожарной безопасности». 7.2. Организация и проведение экскурсии в пожарную часть г. Трёхгорного. 7.3. Участие в выставках детского рисунка.	1 раз в год 1 раз в год по плану ОПО	Старший воспитатель
8	**МКУК «Историко-художественный музей»**	8.1. Проведение экскурсий в выставочные залы и музея. 8.2 Посещение занятий на базе экспозиций.	по плану работы групп	Старший воспитатель Педагоги групп
9	**ГИБДД**	9.1 Организация и проведение экскурсии в дежурную часть г. Трёхгорного. 9.2 Проведение бесед и развлечений для детей по правилам дорожного движения с приглашением представителей из ГИБДД.	1 раз в год по плану работы ДОУ	Старший воспитатель
10	**В/Ч 3442**	10.1 Приглашение военнослужащих для участия в проведении спортивных и музыкальных праздников.	По плану работы ДОУ	Старший воспитатель
11	**Школы города**	11.1 Участие в работе методического объединения «Преемственность между детским садом и школой». 11.2 Посещение воспитанниками «Школы будущего первоклассника». 11.3 Взаимопосещения учителями и воспитателями, просмотр образовательного процесса в школе и ДОУ. 11.4 Экскурсии по школе (в классы, спортивный зал, актовый зал, кабинеты химии, физики и т.д.).	по плану работы октябрь – март декабрь, март по плану работы групп	Старший воспитатель, воспитатели групп

Приложение 2

График аттестации педагогических кадров в 2018 – 2019 учебном году

Ф. И. О. педагога	Должность	Действующая категория	Планируемая категория	Сроки
Рябошапка Оксана Владимировна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Ноябрь 2018 г.
Ломакина Ольга Ивановна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Ноябрь 2018 г.
Светлакова Любовь Михайловна	Воспитатель	СЗД	СЗД	Декабрь 2018 г.
Тараканова Ольга Александровна	Музыкальный руководитель	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Февраль 2019 г.
Исламова Рафиса Галиакбаровна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Март 2019 г.
Старикова Ирина Геннадьевна	Воспитатель	СЗД	СЗД	Апрель 2019 г.
Павлова Дарья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Без категории	СЗД	Май 2019 г.