СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации города Трехгорного
_____ И.А. Первухина
_____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ "ЦРРДС №4"
_____ Е.Н. Мязина
19.09. _____ 2016 г.

ПРИНЯТО
на Совете
МБДОУ "ЦРРДС № 4"
протокол №1 от 19.09.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребенка – детский сад № 4"
на 2016 – 2019 г.

Трехгорный
2016

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4.	Анализ результатов деятельности ДОУ	7
5.	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого дошкольному учреждению	41
6.	Концептуальные основы развития ДОУ	44
7.	Концепция развития ДОУ	45
8.	Реализация программы Развития	46

1. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 4" на 2016 – 2019 гг.
Разработчик	Педагогический совет МБДОУ "ЦРРДС № 4"
Основания для разработки Программы	– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Решение педагогического совета, протокол № 1 от 29.2016г.
Периоды и этапы реализации Программы	– 1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2016-2017г.г.) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов; – 2 ЭТАП - основной (2016-2019г.г.); Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости; – 3 ЭТАП – итогово-аналитический (заключительный) (2019г.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач
Цели Программы	Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности и образовательной работы ДОУ, отвечающей современным требованиям системы образовательной работы с детьми.
Основные задачи, мероприятия Программы	Образовательные: – реализовать ФГОС в образовательном процессе ДОУ и создать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ в рамках ФГОС; – формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений; – реализовать основную образовательную программу ДОУ согласно требованиям ФГОС; – создать рабочие программы педагогов ДОУ; – откорректировать систему перспективного тематического планирования; – обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг; – создать необходимый инновационный потенциал для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения; – создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; формировать предпосылки учебной деятельности; – совершенствовать развивающее предметно-игровое пространство с учетом современных требований к его построению, индивидуальных и гендерных особенностей каждого ребенка, группы; – обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и развития детей;

	– соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой воспитанников; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); – обеспечить повышение качества образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося спектра услуг и потенциала развития дошкольного образовательного учреждения; – внедрить инновационные подходы и использовать в работе новейшие педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, открытая образовательная среда, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.); Финансово-экономические: – выполнить финансово-хозяйственный план развития ДОУ в период 2016-2019гг. через привлечение дополнительных источников финансирования: ✓ бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы ✓ приносящую доход деятельность ДОУ – средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг; ✓ спонсорские средства; ✓ результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, Медицинские: – организовать взаимодействие с учреждением здравоохранения ФГБУЗ МСЧ № 72 ФМБА России по сопровождению детей специалистами медицинской службы; – обеспечить качественное медицинское обслуживание детей и динамичное медицинское наблюдение за физическим, нервно-психическим здоровьем, развитием и ростом детей; – осуществлять эффективную организационно-медицинскую работу в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – проводить консультационно-просветительскую работу с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Управленческие: – совершенствовать систему управления развитием ДОУ, отличающуюся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды; – обеспечить создание условий для реализации финансово-хозяйственного плана и осуществления образовательной работы; – разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения социального заказа родителей через предоставление платных услуг по дополнительным программам дошкольного образования; – модернизировать материально-технические условия в инновационном образовательном пространстве ДОУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов (в т.ч. совершенствовать дизайн помещений ДОУ); – информатизировать работу ДОУ;

	– мотивировать педагогический коллектив (материально и морально) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности); – развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения
Основные направления	– повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме через инициирование и разворачивание проектной деятельности; – совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения; – расширение сферы оказания платных образовательных услуг; – рост заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в продуктивной деятельности ДОУ.
Ожидаемые результаты	**Образовательные:** – внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в педагогический процесс ДОУ; – повышение профессионального мастерства педагогических работников: ✓ увеличение количества аттестованных педагогов на I и высшую квалификационную категорию ежегодно на 5% от общего числа педагогического коллектива; ✓ увеличение количества педагогов владеющих инновационными технологиями и авторскими разработками дошкольного образования ежегодно на 10%; ✓ ежегодное участие педагогов ДОУ не менее чем в трех федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДОУ в системе дошкольного образования города; **Финансовые:** – становление системы многоканального финансирования деятельности ДОУ и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно на 10% от бюджетного финансирования для наращивания материально-технической базы; **Управленческие:** – повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада с приоритетным осуществлением развития воспитанников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников; – повышение эффективности управления профессиональной компетентности всех сотрудников; – создание разноуровневой системы поощрения через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда при внедрении инновационных процессов в учреждении; – развитие системы дополнительного образования через реализацию предоставляемых платных образовательных услуг. – совершенствование социального партнерства ДОУ с другим образовательными и культурными учреждениями; **Медицинские:**

	– повышение показателей физического развития детей и снижение заболеваемости воспитанников ежегодно минимум на 2%; – создание условий, обеспечивающих грамотную организацию питания в ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами.
Исполнители мероприятий	Администрация и коллектив ДОУ
Разработчики Программы	Мязина Елена Николаевна, заведующий ДОУ, педагогический совет ДОУ
ФИО, должность телефон руководителя Программы	Мязина Елена Николаевна , заведующий ДОУ 8(35191)62389 (факс); 8(35191)69497
Система организации контроля за выполнением Программы	– проведение ✓ мониторинга (1 раз в год); ✓ оперативного контроля (постоянно); ✓ тематического контроля в рамках годовых задач (ежегодно); ✓ производственного контроля (постоянно); ✓ анкетирования (в рамках муниципального задания и по мере необходимости); – отчетность перед Управлением образования и Учредителем (ежегодно); – анализ выполнения Программы на педагогическом совете ДОУ (ежегодно)

ВВЕДЕНИЕ. ПЕРИОД 2016-2019 г.г.

2. Введение.

2.1.Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 4" (далее – Программа) определяет основные пути и перспективы развития всех сторон образовательной системы МБДОУ "ЦРРДС № 4" (далее – ДОУ, Учреждение) и отражает содержание всех направлений деятельности на период 2016 – 2019 гг.

В Программе отражено состояние деятельности ДОУ на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2.Основной целью разработки Программы является обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности и образовательной работы ДОУ в развитии детей и отвечающей современным требованиям системы образовательной работы с детьми. Реализация Программы рассчитана на 3 года.

Исходным основанием для разработки Программы явились нормативно-правовые и программно-целевые документы в области образования Российской Федерации, Челябинской области, г. Трехгорного, а также анализ состояния образовательной системы учреждения, профессиональных интересов и возможностей коллектива.

2.3.В основу разработки Программы развития включены положения основных нормативных документов:

Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -- образовательным программам дошкольного образования»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Государственная программа Российской Федерации"Развитие образования" на2013-2020гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04 №295;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;

Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы

Муниципальная программа развития образования в городе Трехгорный на 2015–2020годы

Устав МБДОУ «ЦРРДС №4» г. Трёхгорный», локальные акты.

---

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Паспорт ДОУ

- Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад № 4"
- Юридический адрес : 456080, Российская Федерация, Челябинская область, город Трехгорный, ул. Кирова, д.25а.
- Фактический адрес: 456080, Российская Федерация, Челябинская область, город Трехгорный, ул. Кирова, д. 25а, ул. Мира, д. 7а, ул. Мира 13а, ул. Володина, д. 14а.
- Телефон: 8(35191)69497, 62389

3.3. Учредитель: администрация города Трехгорного

---

4. Анализ результатов деятельности ДОУ.
здание по ул. Мира 7а

Общая характеристика дошкольного учреждения

Год основания: 1957.

Количество групп: 5 разновозрастных (3-7 лет) групп общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников: 81 воспитанник.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Образовательная деятельность

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучении и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов; самостоятельную игровую деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический

принцип. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы развития воспитанников.

Система управления учреждением

Управление МБДОУ "ЦРРДС №4" осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Совет педагогов;
3. Родительский комитет детского сада.

Разграничения полномочий между Советом педагогов, общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью. В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители). Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ:

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда;
- разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ;
- защищает права и интересы работников ДОУ;
- избирает представителей в состав комиссии по трудовым спорам.

В состав общего собрания работников входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Общее собрание работников проводится не реже 2 раз в год.

Общее собрание родителей МБДОУ:

- рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;
- рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг;
- вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ;
- определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- рассматривает вопросы развития ДОУ.

Родительский комитет детского сада собирается не реже 2 раз в год. Заседание считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины членов Родительского комитета. Решения принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих, и оформляются протоколами.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который несёт ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Сведения об Учреждении, педагогических кадрах, успехах воспитанниках, достижениях педагогов и т.д. помещаются на информационном сайте ДОУ.

Вывод: система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Трехгорного ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов);
- речевое развитие (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- художественно-эстетическое развитие (виды деятельности: изобразительная, музыкальная);
- физическое развитие (виды деятельности: двигательная).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Комплексно-тематический принцип объединяет различные виды специфических детских деятельностей вокруг единых «тем» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Примерный цикл тем разработан для всех групп на учебный год. Изучению одной темы уделяется от одной до двух недель. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.).

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май (включительно). Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности.

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» разработаны режимы дня для всех возрастных групп.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты мониторинга образовательного процесса (таблица 1, таблица 2) за 2015-2016 учебный год.

Таблица 1

Результаты мониторинга образовательного процесса
за 2015-2016 учебный год

Образовательные области программы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высоки	Средни	Низкий	Высоки	Средний	Низкий

	й уровень	й уровень	уровень	й уровень	уровень	уровень
ОО «Физическое развитие»	0%	65%	35%	40%	56%	4%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	1%	58%	41%	40%	56%	4%
ОО «Познавательное развитие»	1%	41%	58%	39%	56%	5%
ОО «Речевое развитие»	5%	43%	52%	45%	55%	0%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	0%	34%	66%	8%	85%	7%

Анализируя данные таблицы 1, отмечаем положительную динамику в освоении программы. Наиболее низкий результат по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таблица 2

Результаты мониторинга детского развития
за 2015-2016 учебный год

Интегративные качества	Уровни развития интегративных качеств					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	18%	65%	17%	57%	41%	3%
Любознательность, активность	35%	34%	31 %	68%	30%	2%
Эмоциональность, отзывчивость	20%	31%	49%	53%	42%	5%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	21%	38%	41%	57%	40%	3%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	35%	36%	29%	65%	32%	3%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	9%	31%	60%	47%	49%	4%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4%	30%	66%	40%	53%	7%
Овладение предпосылками учебной деятельности	20%	42%	38%	48%	48%	4%

Данные таблицы 2 позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Отмечаются ровные показатели уровней развития всех интегративных качеств.

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Разностороннее развитие дошкольников, мотивационная и личностная готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет нашим выпускникам благоприятно адаптироваться в новой для них школьной среде. Педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

Таблица 3

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе

Уровень готовности									
Начало года					Конец года				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
0%	0%	72%	28%	0%	28%	33%	39%	0%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что 100% выпускников ДОУ к школе готовы. У выпускников также определялась мотивационная готовность к школе. У всех воспитанников отмечается положительное отношение к учению и школе. Учебная мотивация (высокий уровень) сформирована у 28% воспитанников, пред учебное отношение к школе (средний уровень) – у 72% детей.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОУ, в начале учебного года было обследовано 67 воспитанников на выявление нарушений в звукопроизношении. У 50 детей были отмечены нарушения. В 2015-2016 учебном году 29 детей занимались на логопункте ДОУ. У 29 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 15 детей, частичная – у 14 детей. Для продолжения занятий на логопункте оставлено 13 детей.

В ДОУ продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) был направлен 1 ребёнок среднего возраста с проблемами в звукопроизношении. Родителям было рекомендовано коррекционное дошкольное учреждение. Предложение было принято, и воспитанник МБДОУ №4 был переведён в МБДОУ №7.

В течение учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Таблица 4

Участие воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях

Уровень	Название мероприятия	Результат
Городской	Городской конкурс «Игрушка года»	Всего участвовало: 11 воспитанников Призёры: 9 воспитанников Победители: 2 воспитанника
	Городская спартакиада «Малышок»: «Весёлые старты»	Призёры: 10 воспитанников
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лыжные гонки»	Призёры: 10 воспитанников
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лёгкоатлетическая эстафета»	Призёры: 10 воспитанников
	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Призёры: 8 воспитанников
	Муниципальный этап регионального открытого конкурса «Рождественская	Всего участвовало: 4 воспитанника, 1 педагог

	сказка»	Победитель (третье место): 1 воспитанник
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Всего участвовало: 10 воспитанников Победитель: 2 воспитанника Призёры: 8 воспитанников
	Городские соревнования «Крути педали»	Призёры: 8 воспитанников
	III городской конкурс творческих проектов «ЗАВТРА – будет!»	Победители: 3 воспитанника
	Городской робототехнический фестиваль «Счастливое детство»	Всего участвовало: 4 воспитанника Сертифицированные участники: 4 воспитанника
	Городской спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Призёры: 1 семья
Областной	Областной конкурс экологической ёлочной игрушки «Подарки для ёлки»	Всего участвовало: 1 воспитанник Призёр: 1 воспитанник
	Региональный открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Всего участвовало: 1 воспитанник Победитель (второе место) – 1 воспитанник
	Региональный конкурс «Урал встречает Новый год!»	Всего участников: 20 воспитанников Победитель (первое место): 1 воспитанник

Из выше изложенного можно сделать вывод, **что** образовательный процесс в ДОУ организован на оптимальном уровне.

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии таблица).

Таблица 5

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
	Ходьба босиком, ходьба босиком по ребристым дорожкам	Все возраста, ежедневно
	Облегчённая одежда	Все возраста, ежедневно
Профилактические мероприятия		
	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	Полоскание рта после приёма пищи	Ежедневно
	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
Медикопрофилактические мероприятия		
	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
	Антропометрические измерения	2 раза в год
	Профилактические прививки	По возрасту
	Организация и контроль питания	Ежедневно

	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
	Организация закаливания	Ежедневно
	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
	Организация обеспечения требований СанПиНов	Ежедневно
	Профилактика гриппа (проветривание)	По эпидпоказаниям
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия)	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные мероприятия		
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
	Коммуникативные игры	Ежедневно
	Физкультурные праздники, развлечения, досуги	По плану работы

Немаловажное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет правильная организация питания. Меню детей составляется на основе разработанного примерного десятидневного меню, основанного на физиологической потребности детей в пищевых веществах и нормах питания и утверждённого органами Госнадзора.

В детском саду десятидневное меню, пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Рассмотрим результаты оздоровительной работы. Ежегодно медицинской сестрой, инструктором по физкультуре делается сравнительный анализ по группам здоровья детей.

Таблица 6

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I группа здоровья	13	17%	9	12%	13	16%
II группа здоровья	56	73%	64	82%	60	75%
III группа здоровья	8	10%	5	6%	7	9%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, основное число воспитанников ДОУ имеют вторую группу здоровья. Третья группа здоровья поставлена детям, находящимся на диспансерном учёте в детской поликлинике.

Результаты детской заболеваемости за последние года поквартально представлены в таблице 7.

Таблица 7

Состояние детской заболеваемости

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
2013 год	46,1%	39,4%	24,4%	41%
2014 год	56,4%	34,2%	16,3%	73,1%
2015 год	62,8%	34,2%	26,3%	42,7%
2016 год	40,7%	19,2%		

Из данной таблицы видно, что, начиная с IV квартала 2015 года, заболеваемость воспитанников значительно снизилась в сравнении с соответствующими периодами прошлых лет.

Таким образом, работу коллектива по оздоровлению детей в 2015-2016 учебном году можно оценить на оптимальном уровне.

Качество кадрового обеспечения

В 2015-2016 учебном году МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический процесс осуществляют специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 15;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физкультуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагоги дополнительного образования – 3.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ «ЦРР ДС №4» (здание по ул. Мира 7а) на конец учебного года представлен в таблицах 8, 9, 10, 11.

Таблица 8

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшее педагогическое	12	55%
Среднее специальное педагогическое	8	36%
Среднее специальное непедагогическое	2	9%

Таблица 9

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационные категории	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшая квалификационная категория	4	18%
Первая квалификационная категория	7	32%
Соответствие занимаемой должности	11	50%

Таблица 10

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж работы	Количество педагогов	Количество педагогов в %
До 3 лет	-	-
От 4 до 10 лет	2	9%
От 11 до 20 лет	10	46%
От 21 и свыше	10	45%

Таблица 11

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возраст	Количество педагогов	Количество педагогов в %
До 30 лет	1	5%
От 31 до 40 лет	9	41%
От 41 до 50 лет	9	41%
Свыше 51 года	3	13%

Анализируя данные, можно сделать выводы.

— Образовательный уровень педагогических кадров достаточно высок – 55% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

— Общее число аттестованных педагогов составляет 100%. Из них 50% имеют первую и высшую категории. В 2015-2016 учебном году воспитатель Борздыко О. И. аттестовалась на первую квалификационную категорию; 4 педагога (Кудинова Г. В., Никонова И. Н., Костякова Е. А., Лапшина К. Е.) прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в дошкольном учреждении сохраняется стабильный педагогический коллектив. Стаж педагогической работы большинства педагогов превышает 20 лет.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. На данный момент 100% педагогов прошли необходимое повышение квалификации.

Таблица 12

Повышение квалификации в 2015-2016 уч. г.

Курсовая подготовка	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Педагогическая деятельность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»).	1 человек (Светлакова Л. М.)
Обучение в ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».	1 человек (Минаева Т. В.)

В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ участвовали в профессиональных конкурсах.

Таблица 13

Участие педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень	Название конкурса	Результат участия
Всероссийский	Конкурс воспитателей, владеющих	Участник: Минаева Т. В.

	технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования, в рамках проекта «Школа Росатома» в 2015-2016 учебном году.	

Таблица 14

Участие и результаты МБДОУ в мероприятиях, конкурсах различных уровней

Уровень	Название конкурса	Результат участия
Городской	Городская премия «За лучшие достижения»	Диплом лауреата в номинации «Образование и воспитание»
Всероссийский	Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС дошкольного образования в 2015-2016 учебном году.	Диплом победителя, МБДОУ стал участником сети дошкольных образовательных организаций проекта «Школа Росатома»

Таблица 15

Награждение сотрудников в 2015-2016 учебном году

Награда	ФИО сотрудника, должность
Благодарность Главы администрации города Трехгорного	Вечканова Е. В., инструктор по физической культуре Афонина Е. А., учитель-логопед Дубникова О. В., старший воспитатель Окунева О. И., воспитатель Уракова Е. Н., воспитатель
Благодарность Главы города Трехгорного	Мязина Е. Н., заведующий Галахова О. Н., воспитатель
Благодарность Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»	Борздыко О. И., воспитатель
Благодарность Государственной Думы	Мязина Е. Н., заведующий Минаева Т. В., воспитатель
Премия главы города III степени	Харченко В. П., младший воспитатель

Таким образом, потенциал педагогического коллектива остаётся на высоком уровне. Педагоги продолжают активно демонстрировать свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня и вида. Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию,

самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы.

Центром всей педагогической работы МБДОУ является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета выстроено на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов).

Педагогические работники имеют право на пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс**:**

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Специальная методическая литература распределена по разделам основной образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- Социально-личностное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;
- Обеспечение безопасности и жизнедеятельности.

В МБДОУ имеется детская художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература,

демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда, увеличилось количество дидактических пособий во всех группах. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

- 2 ноутбука для управленческой деятельности;
- 5 персональных компьютеров для бухгалтерского учёта;
- 1 персональный компьютер для делопроизводства;
- 4 персональных компьютера для методической деятельности;
- 4 ч/б принтера;
- 1 цветной принтер;
- 1 факс;
- 3 копировальных аппарата;
- 2 сканера;
- мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 8 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 7 компьютерах возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы, использовать офисные программы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;

3) создавать методические и дидактические материалы;

4) использовать образовательные ресурсы;

5) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное;

7) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. 80% педагогических и административных работников ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями. 50% - прошли курсы повышении я квалификации по ИКТ.

В ДОУ создан свой образовательный Сайт с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Информация, размещённая на сайте, ориентирована на различные категории пользователей: руководящие и административные работники, родители, педагоги. Это создаёт условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сайт содержит требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить на сайте свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.

Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Территория детского сада ограждена забором, имеет наружное освещение. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Для каждой группы есть отдельный участок. На участках расположены веранды, оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, цветники.

На территории дошкольного учреждения есть спортивная площадка, оснащённая малыми формами для выполнения различных видов движений.

ДОУ имеет специальные помещения:

- групповые помещения (приёмная, спальная, гигиеническая комнаты, комната для свободной деятельности с дидактическим материалом)
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- медицинский и процедурный кабинет;
- кабинет бухгалтерии;
- пищеблок, склады;
- технические помещения.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база для организации образовательного процесса по всем направлениям.

Детский сад оснащён телевизорами, DVD плеерами, компьютерами, принтерами, сканером, копировальными аппаратами, факсом, магнитолами, музыкальными центрами, синтезатором, брошюратором, ламинатором.

Для улучшения материально-технических условий в 2015 году было приобретено оборудование: музыкальный центр, спортивное оборудование (лыжи, санки, самокаты, велосипеды).

Остаётся проблема замены на прогулочных участках малых форм.

Предметно-развивающая среда групп организована в соответствии с требованиями Монтессори-педагогики. Предметно-пространственная развивающая среда групп включает в себя:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания;
- пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие);
- пространство с материалами для развития речи;
- пространство с материалами для развития математических представлений;
- пространство с материалами для знакомства с окружающим миром и культурой;
- пространство с материалами для развития художественного творчества;
- пространство с материалами для музыкального развития;
- пространство с оборудованием для физического развития;
- пространство с предметами для сюжетно-ролевых игр;
- пространство с оборудованием для чтения художественной литературы;
- пространство с оборудованием для театрализованной деятельности;
- пространство с оборудованием для конструктивной деятельности.

Все зонированные пространства наполнены развивающими автодидактическими материалами для детей разного возраста. В игровых уголках созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп позволяет детям приобрести новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым, формируя познавательную, речевую и творческую активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Развивающая среда в дошкольном учреждении обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых. Среда создаётся и обогащается воспитателями совместно с родителями. Воспитатели стремятся рационально использовать условия и удовлетворять потребности детского коллектива в эмоционально-личностных и деловых контактах.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим нормам и требованиям безопасности; световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

В целом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ – ещё одно из основных направлений работы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Все помещения и участки соответствуют нормам пожарной безопасности. В учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации, 2 раза в год проводятся тренировки эвакуации детей и персонала (сентябрь, май), систематически проводятся проверки по организации правил пожарной безопасности, инструктажи с сотрудниками, приобретаются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено тревожной кнопкой. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа, кроме того,

безопасность детей и сотрудников обеспечивает Отдел вневедомственной охраны по ЗАТО г. Трёхгорный на договорной основе.

Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ здание Мира 7а

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 64%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 55%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 41%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 36%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 50%
1.7.1	Высшая	4 человека/ 18%
1.7.2	Первая	7 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 18%
1.8.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.8.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	21 человек/ 95%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 81 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя- дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,35 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности ДОУ
здание по ул. Кирова 25 а

Общая характеристика дошкольного учреждения

Год основания: 1963.

Количество групп: 6 (2-7 лет) групп общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников: 120 воспитанник.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Образовательная деятельность

Ведущие цели и задачи образовательного процесса в ДОУ:

1.Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных с социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5.формировать общую культуру личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6.обеспечить вариативность организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7.обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8.использовать образовательные возможности города для развития ребенка;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.
С 2002 года образовательное учреждение является членом Международной Ассоциации ТРИЗ и ведет экспериментально - исследовательскую работу по использованию инновационной технологии в педагогике, что способствует организации педагогической пропаганды, обмену опытом. Наработанный педагогами практический материал обобщен в детском саду в виде изданий сборников методических материалов и распространяется среди образовательных учреждений городов России.

С 2013 года МКДОУ «ЦРРДС№4 «Светлячок» является членом региональной научно – исследовательской лаборатории технологий дошкольного образования при Областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее именуемое «УИПКПРО»).

Тема экспериментальной работы ДОУ «Освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности», руководитель эксперимента Сидорчук Татьяна Александровна, сертифицированный специалист Международной ассоциации ТРИЗ, заведующая кафедрой педагогических технологий УСПУ №1 г. Ульяновск, к.п.н.

Содержание образования в ДОУ определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно:
-Программа «Детство» п/р. Т.И.Бабаевой, З.И.Михайловой, Л.М.Гурович
- Авторская программа «Развитие мышления, воображения и речи дошкольников» Т.А. Сидорчук.
- Методический комплекс для работы с дошкольниками «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.
-Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики « Наш дом – Южный Урал» / Ред. – сост.Е.С. Бабунова.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- Парциальная программа по математике для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина; «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

С воспитанниками ДОУ в течение учебного года проводилась кружковая работа:
театральная деятельность « Сказки для праздников» - руководитель Гаврилова Р.И.;
техника оригами «Волшебная бумага» - руководитель Мацак Т.В.
факультатив по решению творческих задач- руководитель Исламова Р.Г.

Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с научными учреждениями и инновационно – экспериментальными площадками: ДОУ № 242 и

№178 г. г.Ульяновск, МДОУ№ 453 г.Челябинск, .,ЦРР МДОУ Д/С№121, г.Череповец МДОУ №4 и др.
Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:
- повышение педагогической культуры родителей;
-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
-анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Система управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.
Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.
Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:
1. Общее собрание (конференция);
2. Совет дошкольной образовательной организации
3. Педагогический совет;
4. Общее собрание коллектива;
5. Родительский комитет;

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогов с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Административно – управленческая работа ДОУ обеспечивается следующим кадровым составом:
заведующий - Е.Н.Мязина,
заместитель заведующего по УВР - А.А.Зинченко,
научный руководитель - Т. А. Сидорчук.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ “ЦРРДС№ 4 ”создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.
В 2016 г. детский сад выпустил в школу 27 детей.
Из них:
14 человек – с высоким уровнем подготовки .
13 человек – со средним уровнем подготовки

В 2015-2016 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ были активными участниками и победителями конкурсов: областных, российских, международных конкурсах.

Название конкурса	результат	ФИО участника
II Международный конкурс презентаций	сертификат участника	Исламова Р.Г.
Международный конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия»	лауреат	Редькина Влада Руководитель: Мацак Т.В.
Международный конкурс «ИНТЕРБРИГ»	Диплом II степени	Туманова Н.Г.
Всероссийский конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Диплом I степени	Цуцман Т.Г.
VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ	Диплом I	Исламова Р.Г.
Всероссийский конкурс «Памятки для родителей» журнал «Дошкольное воспитание»	Диплом победителя	Шахмаева Е.Н.
Всероссийский конкурс «Памятки для родителей» журнал «Дошкольное воспитание»	Диплом участника	Мацак Т.В.
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом I степени	Цуцман Т.Г.
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом III степени	Куклина Арина Руководитель: Мацак Т.В.
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом II степени	Ломакина О.И.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом I степени	Цуцман Т.Г.
X Всероссийский детский конкурс по дизайну «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»	Дипломы I, II степени , дипломы участников конкурса	Дети старшей группы (10 человек) Руководитель Мацак Т.В.
Городской робототехнический фестиваль	Диплом	Руководитель: Мельникова А.А.

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная помощь воспитанникам, в 2015-2016 учебном году было обследовано 79 детей на выявление нарушений в звукопроизношении.
В течение года на логопункте в ДОУ занимались 27 воспитанников.
У 27 детей отмечена коррекция речи, из них:
полная – у 21 ребенка;
частичная – у 6 детей.
Для продолжения занятий в следующем учебном году оставлено 6 детей.
Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по развитию мышления, памяти, внимания у детей старших групп, на уровень подготовки выпускников к школе.
В ДОУ работает психолого–медико -педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 5 детей:
по заключению ПМПК детям было рекомендовано ДОУ №7, коррекционный класс в 110 школе.

Данные психологической и педагогической диагностики показывают, что воспитанники ДОУ владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, имеют высокий уровень мотивации к организованной образовательной деятельности.
Вывод: хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.
Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Организация учебного процесса

Программа Учреждения не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.
Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:
С 2 до 3 лет – не более 10 минут;
С 3 до 4 лет – не более 15 минут;
С 4 до 5 лет – не более 20 минут;
С 5 до 6 лет – не более 25 минут;
С 6 до 7 лет – не более 30 минут.
Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учебно-методическое и информационное обеспечение кадровое обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует ООПДО ДОУ.
За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы.
Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт..
Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое, обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкально – физкультурный зал, пищеблок, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен компьютерами, диапроектором, ноутбуком.
Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.
В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой и врачом, прикрепленным к ДОУ, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система

методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	124 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе человек дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	124 человека, 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек, 53 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек, 53 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 47%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек, 41 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %
1.8.1.	Высшая	8 человек, 48 %
1.8.2.	Первая	4 человека, 24 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1.	До 5 лет	2 человека,12 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека, 18 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 12 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 30 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 84 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек, 84 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 7.3 человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности ДОУ.
здание по ул. Мира 13а, Володина 14а

Общая характеристика дошкольного учреждения

Год основания: Мира13а -1955г. , Володина 14а.-1955г.

Количество групп: 6 (1-3 лет) групп, 4 (3-7 лет) общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников: 169 воспитанника.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Образовательная деятельность

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «ЦРРДС № 4», основанной на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой (для детей с 3 до 7 лет).

А так же парциальных программ и педагогических технологий:

- «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000…» авторы Л.Г. Петерсон, Г.В.Дорофеев и др.;
- Л.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»;
- Е.С. Бабунова «Наш дом - Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики;
- Н.М. Каплунова, Н.А. Новооскольцева «Ладушки». Программа и методические рекомендации;
- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ, хлоп, малыши». Программа и методические рекомендации.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Программа для дошкольников (от 3 до 7 лет), методические рекомендации;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Применяемы программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

С воспитанниками ДОУ в течение учебного года проводилась кружковая работа: театральная студия «Юные артисты» руководитель Антипина И.Г.

Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ. В течение года проходило тесное взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами города:

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способы (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
МКОУ ДОД «ЦДТ»	Активация творческой деятельности подрастающего поколения, развитие интереса детей к декоративно - прикладному творчеству.	Участие педагогов и детей в конкурсах, посещение выставок, кукольных спектаклей, праздников и развлечений.	Благодарности от руководства МКОУ ДОД «ЦДТ»
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
МКОУ ДОД «СДЮСШОР по ДЗЮДО»	Укрепление здоровья каждого ребенка.	Занятие с детьми старших групп.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Дворец спорта «Олимпиец»	Укрепление здоровья каждого ребенка.	Занятие с детьми старших групп.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Центральная городская библиотека	Расширение кругозора детей, воспитание интереса к книгам и чтению.	Занятия с детьми старших групп.	Сформированный познавательный интерес у детей.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Показ занятий для родителей;
- Выставки совместных работ;
- Посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Система управления Учреждения

Управление МБДОУ «ЦРРДС №4» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании РФ» и настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет детского сада;

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогов с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

Разграничения полномочий между Советом педагогов, общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью. В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители). Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ:

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда;
- разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- защищает права и интересы работников ДОУ;
- избирает представителей в состав комиссии по трудовым спорам.

В состав общего собрания работников входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Общее собрание работников проводится не реже 2 раз в год.

Общее собрание родителей МБДОУ:

- рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;
- рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг;
- вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ;
- определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- рассматривает вопросы развития ДОУ.

Родительский комитет детского сада собирается не реже 2 раз в год. Заседание считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины членов Родительского комитета. Решения принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих, и оформляются протоколами.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который несёт ответственность перед родителями (законными представителями) воспитанников, государством, обществом и Учредителем за свою деятельность.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Сведения об Учреждении, педагогических кадрах, успехах воспитанниках, достижениях педагогов и т.д. помещаются на информационном сайте ДОУ.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Заведующий учреждением действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Вывод: система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Трехгорного ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Результат мониторинга образовательного процесса (таблица 1,2; таблица 3,4) за 2015-2016 учебный год.

Здание № 1 (сад) Таблица №1

Навыки и умения по образовательным областям	Уровень усвоения программы (%)					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Физическое развитие	0	42	81,4	57	18,6	1
Социально-коммуникативное развитие	23,2	60	47,7	39	29,1	1
Познавательное развитие	28	58	31,4	37	40,6	5
Речевое развитие	2,3	38	64	55	33,7	7
Художественно-эстетическое развитие	10,5	43	79	54	10,	3

Анализируя данные таблицы №1, отмечаем положительную динамику в освоении программы. Наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Социально-коммуникативное развитие» (60%), «Познавательное развитие» (58%).

Здание № 2 (ясли)

Таблица №2

Навыки и умения по образовательным областям	Уровень усвоения программы (%)					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие	27,5	74	60,8	23	11,7	1
Социально-коммуникативное развитие	13,7	57	45,1	32	41,2	11
Познавательное развитие	13,7	36	27,5	54	58,8	10
Речевое развитие	9,8	46	31,4	32	58,8	22
Художественно-эстетическое развитие	5,8	50	27,5	44	66,7	6

Анализируя данные таблицы №2, отмечаем, что наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Физическое развитие» (74%), «Социально-коммуникативное развитие» (58%).

Здание № 1 (сад)

Таблица №3

Интегративные качества	Уровень овладения					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие	25	67	62	32	13	1
Любознательность, активность	39,5	87	39,5	12	21	1
Эмоциональность, активность	21	65	48,8	33	30,2	2
Овладение средствами общения с взрослыми	21	68	55,8	30	23,2	2
Способность управлять своим поведением	19,8	64	58	30	22,2	6
Способность решать личностные задачи	18,6	59	53,5	39	27,9	2
Представления о себе, обществе	23,2	51	55,8	48	21	1
Овладение предпосылками учебной деятельности	15	66	68,6	33	16,3	1

Данные таблицы №3 позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Хорошо развито у детей такое интегративное качество, как «Любознательность, активность» (87%);

«Овладение средствами общения с взрослыми и сверстниками» (68%); «Овладение предпосылками учебной деятельности» (66%).

Здание № 2 (ясли)

Таблица №4

Интегративные качества	Уровень овладения					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	начало года.	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Физическое развитие	34	49	66	45	0	6
Любознательность, активность	22,6	54	51	36	26,4	11
Эмоциональность, активность	20,7	56	51	38	28,3	6
Овладение средствами общения с взрослыми	7,6	54	49	26	43,4	21
Способность управлять своим поведением	18,9	59	70	18	11,1	24
Способность решать личностные задачи	15,1	45	35,9	32	49	24
Представления о себе, обществе	16,9	64	68	30	15,1	6
Овладение предпосылками учебной деятельности	20,7	59	37,3	35	42	6

Данные таблицы №4 свидетельствуют, что у детей хорошо развито такое интегративное качество, как «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (64%).«способный управлять своим поведением» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» (59%).

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОУ, в начале учебного года было обследовано 88 воспитанников на выявление нарушений в звукопроизношении.

В 2016-2017 учебном году 13 детей занимались на логопункте ДОУ. У 13 детей отмечена коррекция речи, из них:

- Полная – у 2 детей;
- Частичная – у 11 детей.

Для продолжения занятий в следующем учебном году оставлено 11 детей.

В ДОУ продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 4 ребёнка ясельного возраста и 3 ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии речи. Из них 1 ребенок – отказ от ПМПК. Родителям остальных детей было рекомендовано коррекционное дошкольное учреждение. Предложение было принято, 4 воспитанника МБДОУ №4 были переведены в МБДОУ №14 и 2 воспитанника в МБДОУДСКВ №7 .

В течение учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятия	Результат
Городской	Городской конкурс «Игрушка года 2017»	Всего: 37 детей (2 педагога) 3 ребенка и коллективная работа 10 гр. – сертификаты
	«Лыжные гонки на приз А.В.Володина»	Всего: 8 детей (1 педагог) Диплом за участие.
	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Всего: 8 детей Призёры: 8 детей Диплом

	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Всего: 4 ребенка (1 педагог)
	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике	Всего: 7 детей Участие
	Городской вокальный конкурс «Голос. Дети.Трехгорный»	Всего: 2 ребенка Дипломы участников
	Городской конкурс «Кручу педали»	Всего: 10 детей
Всероссийский	«Лучшее мероприятие»	Всего: 2 педагога
	«Великая победа»	Всего: 2 ребенка (1 педагог) Грамота за участие, за победу в номинации «Военная композиция»
Международный	Творческий конкурс «Что такое доброта?»	Всего: 1 ребенок (1 педагог)

Из выше изложенного можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ организован на оптимальном уровне.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов);
- речевое развитие (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- художественно-эстетическое развитие (виды деятельности: изобразительная, музыкальная);
- физическое развитие (виды деятельности: двигательная).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Комплексно-тематический принцип объединяет различные виды специфических детских деятельностей вокруг единых «тем» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Примерный цикл тем разработан для всех групп на учебный год. Изучению одной темы уделяется от одной до двух недель. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.).

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май (включительно). Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности.

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Детство: Примерная

основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой (для детей с 3 до 7 лет), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» разработаны режимы дня для всех возрастных групп.

Качество кадрового обеспечения

В 2016-2017 группы полностью укомплектованы кадрами (100%). Воспитанием, обучением, оздоровлением детей занимаются 24 педагога.

Качество образовательного процесса совместно с воспитателями обеспечивают:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 18;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физкультуре – 1;
- музыкальный руководитель – 2;

Одним из условий эффективной работы детского сада является своевременное повышение квалификации педагогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

В МБДОУ имеется детская художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

За 2016-2017 учебный год увеличилось количество дидактических пособий во всех группах. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, DVD, компьютеры, принтеры, принтер-сканер-копир, брошюратор, ламинатор, фотоаппарат. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.
Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-техническое обеспечение

Учреждение находится в центре города, вдалеке от промышленных предприятий и дорог. На территории детского сада находятся: спортивная площадка, 10 веранд и площадок для прогулок, оснащённых малыми формами (здание № 2 - новыми формами), цветники, огороды.

В нашем Учреждении для каждого возрастного периода утвержден режим, учитывающий физиологические и физические особенности детей дошкольного возраста, соответствующий гигиеническим нормам бодрствования детей различных возрастных групп, длительности сна, предусматривающий достаточное пребывание на свежем воздухе, проведение организованных занятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок, осуществляющий оздоровительные и профилактические мероприятия.

ДОУ имеет специальные помещения:

– групповые помещения (приёмная, спальная, гигиеническая комнаты, комната для свободной деятельности с дидактическим материалом)
– музыкальный зал;
– спортивный зал;
– кабинет психолога и логопеда;
– кабинет заведующего, методический кабинет;
– медицинский и процедурный кабинет;
– пищеблок, склады;
– технические помещения.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает психологическую и физическую комфортность для детей и взрослых.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.
Все оборудование находится в исправном состоянии и соответствует требованиям СанПиН, методическим, дидактическим требованиям, и позволяет обеспечивать на достаточном уровне организацию и осуществление воспитания и обучения детей, на что имеется соответствующее заключение экспертной комиссии по лицензированию образовательной деятельности.
Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом - удовлетворительная;
Имеется спортивная площадка с физкультурным оборудованием («Волна горки», «Супер телефон», «Гимнастическая стенка», «Рукоход ручной», Бум разновысокий», «Мостик», «Лесенка стремянка», «Яма для прыжков», «Дуги для подлезания», «Заборчик вертикаль», «Заборчик с вертикальными перекладинами»), все оборудование находится в удовлетворительном состоянии, в соответствии с требованиями безопасности - Акт испытания спортивного инвентаря к началу 2016-2017 учебного года №1, №2 от 08.06.2016 г.
Имеются цветники на каждом участке и 2 больших цветника.
Все игровые площадки оснащены верандами, имеется игровое оборудование. Необходима замена малых форм в здании №1.

Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Сад 90 детей Ясли 79 детей Всего: 169 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Сад 90 детей Ясли 79 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе человек дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 детей, 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек %

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек, 54 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек, 54 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек, 46%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек, 46 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек %
1.8.1.	Высшая	0 человек, %
1.8.2.	Первая	0 человека, %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек %
1.9.1.	До 5 лет	2 человека,8 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек, 4 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек, 25 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 4 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек, 8 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 7.3 человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,03 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ. Все здания учреждения функционируют в режиме развития; хороший уровень освоения программы детьми; в МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Имеется тенденция к увеличению возрастных педагогов, трудности в освоении новых технологий.

Требуется капитальный и косметический ремонт зданий, прогулочных участков, улучшение материально технической оснащения.

Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Трехгорного ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ, ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ В ПЕРИОД 2016-2019 г.г.

5 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменение социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

5.1. Государственный заказ на образовательные услуги

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры в развитии дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

5.2. Анализ деятельности ДОУ и прогнозирование ожидаемых результатов выстраиваются с учетом социального заказа.

5.2.1. Анализ внешней среды ДОУ и ее влияние на конкурентоспособность ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Город и его образовательная политика	– Все здания ДОУ находится в центре города Трехгорный в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями; – вблизи расположены сеть магазинов, центральная площадь города, школа № 106.	– обновление педагогических кадров, не знающих специфики Монтессори-педагогики и работы с разновозрастными группами воспитанников; – сохранение подготовленных кадров при интенсивной переподготовке педагогов в освоении современных системных педагогических технологий по всем направлениям; – малый приток молодых специалистов, из-за закрытости города.
Социально-экономические и демографические тенденции	– демографическая ситуация в стране улучшается за счет появления в семьях 2-3 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». – востребованность дошкольного учреждения среди жителей города, т.к. очередь детей на посещение ДОУ не только не снижается, а ежегодно растет.	– социальная и экономическая нестабильность в стране, регионах и в городе; – финансирование ДОУ является актуальной и самой «больной» проблемой для системы дошкольного образования; – условия содержания детей в детском саду нуждаются в улучшении по многим направлениям (материально-техническая база, медицинское и физкультурное оборудование, игрушки, дидактические пособия, организация питания).
Количественный и качественный состав семей и детей	– количественный состав воспитанников ДОУ не снижается; – качественный: ✓ увеличивается количество педагогически грамотных родителей; ✓ увеличивается количество родителей с высшим образованием.	– увеличивается количество часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; – появляются высокие немотивированные запросы родителей; – увеличивается показатель количества неполных семей; – уменьшается доля средних слоев, смещение их в сторону малообеспеченных и сближение с беднейшими группами населения. – уменьшается количество детей со «сложными дефектами»;

5.2.2. Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора

Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ: – стабильно функционируют ✓ Совет дошкольного образовательного учреждения; ✓ Общее собрание ✓ Педагогический совет; ✓ Родительский комитет	– стремительное изменение законодательства в нормативно-правовом обеспечении; – пассивность отдельных членов коллегиальных органов управления, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование; – увеличение количества проверок, штрафных санкций и проверяющих структур
Инновационный потенциал	Высокообразованный коллектив, владеющий современными инновационными приемами обучения и воспитания	– нестабильность роста заработной платы; – инертность и профессиональное выгорание педагогов
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуются: – основная образовательная программа с учетом современных требований ФГОС и комплексно-тематического планирования – дополнительные программы, включая региональный компонент и художественно-творческое развитие	– вступившие в действие ФГОС с 01.01.2014 года, предъявляют новые требования к написанию ООП ДОУ; – изменение законодательных актов требует постоянной корректировки документов
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют: – высокий потенциал и образование; – социальную защиту профсоюзного комитета ДОУ и города	– происходит эмоциональное выгорание сотрудников; – утечка опытных педагогов (уход в декретный отпуск, на пенсию, в другие сферы деятельности в поисках высокой заработной платы) – социальное расслоение
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Внебюджетной деятельности нет.	Корректировка с учетом денежных средств в городе, нехватка денежных ассигнований
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса.	Износ здания, материально-технического оборудования и помещений ДОУ
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	В свете изменений законодательства требуется наличие лицензий на ведение взаимосотрудничества с социальными партнерами
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Педагоги ДОУ: – принимают активное участие в конкурсах конференциях, семинарах, различного ранга; – активно показывают открытые мероприятия делятся опытом с коллегами в рамках решения	– слабо налажено участие всего коллектива в международном сотрудничестве; – пассивность некоторых педагогов; – отсутствие инициативы педагогов в трансляции опыта работы

	годовых задач	
Сформированность информационного пространства ДОУ	– создан сайт учреждения; – ДОУ имеет доступ к сети Internet; – функционирует мультимедийное оборудование; – обновляется компьютерное оборудование; – педагоги ДОУ являются пользователями и активно используют ИКТ–технологии: мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы	– не достаточное оснащение компьютерных рабочих мест групп и кабинетов специалистов; – устаревание уже имеющегося компьютерного оборудования

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПЕРИОД 2016-2019 г.г.

6. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребенка.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Образование в контексте культурно-исторической диалектики рассматривается как главный источник многообразия систем. И главный принцип ФГОС дошкольного образования гласит: деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленить ребенка, имеющего определенный набор знаний, умений, навыков, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребенка.

Модель дошкольного образования должна быть ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

И приоритетная стратегия Учреждения с 2016-2019г.г.: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; коммуникативная компетентность; эмоционально-личностное, и когнитивное развитие дошкольников.

Такой подход обеспечит высокие результаты не только в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, но и в долгосрочной перспективе: в развитии инициативности, творчества, самостоятельности воспитанников.

Учреждение реализует Образовательную программу ДОУ в группах по следующим направлениям:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

- Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

– Во-вторых, это повлечет за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание ее как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечет глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДОУ самостоятельно разрабатывает свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре. Новые образовательные программы для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам, т.е. на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

7. Концепция развития ДОУ

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указе президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», ФГОС, определен новый курс в развитии образования в Российской Федерации.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН (1989г.) воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме (ст. 29). Необходима новая модель ДОУ.

7.1.ФГОС

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребенка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основными целевыми установками концепции ДОУ должны стать:

– разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
– создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации индивидуального сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
– максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в социализации и развитии детей; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума (библиотека, музеи, пожарная часть и др.);
– эффективная система управления дошкольным учреждением;
– достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной

компетентности работников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

7.2. Идеи концепции

7.2.1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

7.2.2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы ДОУ).

7.2.3. В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в развитии детей;
- реализация ООП ДОУ;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД 2016-2019 г.г.

8. Реализация программы Развития

Социальный заказ общества сегодня предъявляет новые требования к образованию. Новые задачи, стоящие сегодня перед детским садом, определяют современные подходы к качеству образования. Общество считает социально эффективной такое дошкольное образовательное учреждение, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а его дети могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть в дальнейшем социально успешными, обучаясь в школе.

8.1. Миссия, цель, задачи и принципы программы Развития

8.1.1. Миссия МБДОУ № 4 заключается в сохранении и обновлении образовательной среды, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой.

8.1.2. Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ заложены в ФГОС:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

8.1.3. Основная цель, на которую будет направлена деятельность Учреждения – обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности и образовательной работы ДОУ, отвечающей современным требованиям системы образовательной работы с детьми.

Деятельность МБДОУ № 4 направлена на повышение качества функционирования всех служб МБДОУ № 4, а именно на:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) создание условий для комфортного пребывания детей, образования, предоставление одинаковых стартовых возможностей, а также на:
3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
4) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

8.1.4. Основные задачи, которыми будет руководствоваться Учреждение:

1) Образовательные:
   - реализовать ФГОС в образовательном процессе ДОУ и создать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ в рамках ФГОС;
   - формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений;
   - реализовать основную образовательную программу ДОУ согласно требованиям ФГОС;
   - создать рабочие программы педагогов ДОУ;
   - откорректировать систему перспективного тематического планирования;
   - обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг;
   - создать необходимый инновационный потенциал для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения;
   - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
   - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; формировать предпосылки учебной деятельности;
   - совершенствовать развивающее предметно-игровое пространство с учетом современных требований к его построению, индивидуальных и гендерных особенностей каждого ребенка, группы;
   - обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и развития детей;
   - соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой воспитанников;
   - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
   - обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
   - обеспечить повышение качества образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося спектра услуг и потенциала развития дошкольного образовательного учреждения;

- внедрить инновационные подходы и использовать в работе новейшие педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, мнемотехника, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.);

2) Финансово-экономические:
   - выполнить финансово-хозяйственный план развития ДОУ в период 2016-2019гг. через привлечение дополнительных источников финансирования:
     - ✓ бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы
     - ✓ приносящую доход деятельность ДОУ – средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
     - ✓ субсидии по предусмотренной в бюджете муниципалитета целевой программе «Образование»
     - ✓ спонсорские средства;
     - ✓ результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах,

3) Медицинские:
   - организовать взаимодействие с учреждением здравоохранения ФГБУЗ МСЧ № 72 ФМБА России по сопровождению детей специалистами медицинской службы;
   - обеспечить качественное медицинское обслуживание детей и динамичное медицинское наблюдение за физическим, нервно-психическим здоровьем, развитием и ростом детей;
   - осуществлять эффективную организационно-медицинскую работу в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
   - проводить консультационно-просветительскую работу с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

4) Управленческие:
   - совершенствовать систему управления развитием ДОУ, отличающуюся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды;
   - обеспечить создание условий для реализации финансово-хозяйственного плана и осуществления образовательной работы;
   - разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения социального заказа родителей через предоставление платных услуг по дополнительным программам дошкольного образования;
   - модернизировать материально-технические (в т.ч. совершенствовать дизайн помещений ДОУ) и медико-социальные условия в инновационном образовательном пространстве ДОУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов;
   - информатизировать работу ДОУ;
   - мотивировать педагогический коллектив (материально и морально) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности);
   - развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

8.1.5. Главными компонентами деятельности МБДОУ № 4 будут являются:

1) общественные идеи, потребность родителей;
2) интегративная общность педагогов, родителей и детей;

   Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным,
   развивающим содержанием, творческим ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-игровая среда создает условия

для занятий разнообразной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей и полоролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей по 5 образовательным областям, которая соответствует ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие:
  Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- познавательное развитие:
  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- речевое развитие:
  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- художественно-эстетическое развитие:
  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- физическое развитие:
  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность, любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-математической, театрально-исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

8.2. Концептуальные основания программы Развития

1) Внедрение и совершенствование технологий, методов обучения, воспитания и развития, способствующих развитию и формированию у детей социально мобильной личности для дальнейшего успешного обучения в школе.
2) Создание образовательной среды для ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС:
   - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
   - характер взаимодействия со взрослыми;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
3) Повышение мотивации достижений у педагогов.
4) Укрепление традиций ДОУ, способствующих формированию и развитию ценностной составляющей культуры.
5) Внедрение интегрированной технологии прогнозирования, создания социально-экономических, политических сценариев будущего, их оценки и на их основе выбора – принятия решений с целью формирования инновационного, стратегического мышления кадров ДОУ.

Целевые ориентиры воспитанников на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и
- радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.2.1. Модель педагога ДОУ

Профессиональная компетентность:

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

Личностная компетентность:

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

.Социокультурная компетентность:

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

8.2.2. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

8.2.3.Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы ДОУ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновление предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой ДОУ
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- разработка мониторинга реализации программы развития.

8.3 Основные стратегические направления перехода ДОУ в новое состояние (характеристика целевых программ)

Целевые программы	Направления целевых программ	Цели и задачи

Система управления ДОУ	– знакомство и реализация современных форм управления ДОУ; – развитие социального партнерства ДОУ; – управление проектной деятельностью.	– продолжать формировать имидж ДОУ как образовательного учреждения высокой педагогической культуры; – развитие материально-технической базы, совершенствование дизайна помещений.
Оптимизация образовательной среды ДОУ	– систематизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС; – создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой ДОУ; – профессиональное развитие педагогов; – создание условий для развития педагогов в соответствии с современными требованиями; – накопление и применение педагогического опыта; – внедрение ИКТ в образовательный процесс; – внедрение платных услуг	– подготовка педагогов к инновационной деятельности; – внедрение механизмов выравнивания стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе; – развитие социального партнерства
Реализация задач совершенствования педагогического процесса	Внедрение в педагогический процесс ДОУ современных требований к обновлению содержания и условий в соответствии с ФГОС	Налаживание системы работы в рамках ФГОС

Механизм реализации программы. Стратегическое направление развития

Анализ результатов выполнения намеченной работы, достижений и нерешенных проблем, а также осмысление имеющихся ресурсов, убежденность коллектива детского сада в необходимости сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также в высокой социальной значимости миссии ДОУ обусловил выбор стратегического направления Программы развития на период 2016 - 2019 г.г.

Программа направлена на создание условий для успешного развития ДОУ в условиях модернизации образования и инновационных запросов государства.

Программу Развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	**Потребитель (участник)**
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагогический совет, Совет ДОУ, собрание работников трудового коллектива.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация ДОУ, Управление образования, Администрация города Трехгорного

Проект реализации программы

Этапы / **Система меро-приятий**	2016–2017гг. Аналитико-прогностический этап Цель: анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов	2017–2018гг. Основной этап Цель: практическая реализация программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости	2018 -2019 гг. Итогово-аналитический этап Цель: подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых

			задач
Блок «Управление»	1. Создание условий для развития ДОУ. 2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 4. Делегирование управленческих полномочий работникам ДОУ – Совету ДОУ, педагогическому совету. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. 6. Освещение деятельности ДОУ через материалы сайта. 7. Разработка локальных актов 8. Разработка нормативно-правовой базы по внедрению платных услуг	1. Стабильное функционирование детского сада (нормативно-правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга). 2. Осуществление финансово-хозяйственной деятельности: нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, платные услуги, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). 3. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, 4. Управление инновационной деятельностью в ДОУ	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме. 2. Оценка эффективности деятельности Совета ДОУ. 3. Обобщение опыта работы мобильных объединений. 4. Анализ роста инвестиционной привлекательности ДОУ.

Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности – педагогического и обслуживающего персонала. 3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения с Совете ДОУ (по мере необходимости). 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации. 5. Содействие распространению опыта педагогов через систему поощрения и материального стимулирования	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры и города. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников 6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения. 7. Транслирование опыта работы учреждения по инновационной и образовательной деятельности через открытые мероприятия в рамках города, области, Федерации.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через публикации в СМИ, проектную деятельность, конкурсы (различного ранга) профессионального мастерства, участие в конференциях, и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

Блок материально-технический потенциал	1. Наращивание атрибутов предметно-развивающей среды учреждения с учетом возраста, интересов детей. 2. Приобретение – конструкторов Лего; – строительных наборов для конструирования. 3. Приобретение мебели: – стулья в музыкальный зал; 4. столы, стулья, Приобретение технологического оборудования: – электромясорубка; – электрокипятильник 5. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями: – переоборудование прогулочных участков. 6. Осуществление закупок.	1. Наращивание атрибутов предметно-развивающей среды учреждения с учетом ФГОС, возраста, интересов детей. 2. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями. 3. Приобретение мебели: – столы, стулья и полки в групповые помещения; 4. Приобретение технологического оборудования: – установка приточно-вытяжной вентиляции в пищеблоке 5. Проведение ремонтных работ: – замена отдельных участков трубопроводов с ревизией запорной и водоразборной арматуры; – обустройство игровых площадок с заменой деревянных малых форм и выполнением планировки площадок с добавлением крупнозернистого песка (либо обновление асфальтового покрытия); – благоустройство территории. 6. Осуществление закупок.	1. Наращивание атрибутов предметно-развивающей среды учреждения с учетом ФГОС, возраста, интересов детей. 2. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметными ассигнованиями: – групповых помещений; – тамбуров и крылец; – отмостков и цоколя здания; – фасада здания с подшивкой карниза. 3. Осуществление закупок.

Блок «Образовательный потенциал»
Задачи:
Обеспечить повышение качества образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося потенциала развития дошкольного образовательного учреждения;

- реализовать основную образовательную программу ДОУ согласно требованиям ФГОС;
- создать рабочие программы педагогов ДОУ;
- откорректировать систему перспективного тематического планирования;
- организовать работу Учреждения по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг;
- модернизировать материально-технические и медико-социальные условия в инновационном образовательном пространстве ДОУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов;
- формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений;
- создать необходимый инновационный потенциал для комплексного решения проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, развития, личностно-ориентированный подход к детям, на распространение, обобщение опыта работы путем участия в конкурсах педагогических достижений, показе открытых мероприятий для коллег города; представлении разработок на страницах педагогической периодики, выступлениях на научно-практических конференциях.
- Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой периоды в соответствии с нормативной базой и новыми требованиями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте к основной образовательной программе ДОУ:
  - Отработать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС
  - Познакомить с новыми исследованиями в области психологии, педагогики для реализации ФГОС.
  - Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества

Основные направления работы

1. Проведение комплексной оценки индивидуального развития детей.
2. Отработка системы оздоровительной работы с детьми.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
4. Осуществление различных форм сотрудничества с учреждениями культуры (ЦДТ, ЦГДБ им. Аксакова, Д/К «Икар»), медицинскими учреждениями (ФГБУЗ «МСЧ № 72 ФМБА России») школами города (№106, №109 и др.) и институтами повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО, дистанционное обучение).
5. Отработка различных направлений консультативно-просветительской работы с родителями по запросу, по задачам годового плана.

Блок «Образовательный потенциал»	1. Корректировка основной образовательной программы ДОУ 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ 3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ)	1. Написание окончательного варианта ООП ДОУ 2. Осуществление разнообразных мероприятий, направленных на функционирование в ДОУ новых образовательных условиях в соответствии с ФГОС. 3. Реализация планов специалистов ДОУ и воспитателей по развитию детей; отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в ООП ДОУ 2. Выявление и транслирование на разном уровне педагогического опыта ДОУ по вопросам воспитания, развития, и оздоровления детей дошкольного возраста 3. Построение целостной системы дифференцированной и совместной работы специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

Блок «Образовательный потенциал»	4. Разработка рабочих программ педагогов 5. Пополнение пакета методического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ 6. Мониторинг актуального состояния системы образования в учреждении. 7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе	4. Разработка подходов по оздоровлению детей 5. Реализация технологии комплексно- тематического планирования с учетом 5 образовательных областей и современных технологий. 6. Реализация работы платных услуг. 7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе	4.Анализ эффективности внедрения в учреждении технологии комплексно-тематического планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5.Анализ эффективности реализации ООП ДОУ. 6.Отслеживание эффективности внедрения в практику платных услуг 7.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе

«Родительский потенциал»
Задачи:
1. Постоянно изучать социальный заказ родителей на образование и развитие детей.
2. Создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей.
3. Просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам:
   – Знакомить с особенностями развития детей.
   – Знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
   – Знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста.
   – Знакомить с содержанием работы и достижениями детского сада.
4. Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям (народа, города, области, страны).
5. Возрождать народные традиции в семейном воспитании.
6. Создавать коллективы родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателям и родителям на основе педагогики сотрудничества.
7. Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями.
8. Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных учреждением задач.
9. Повышать авторитет учреждения среди родителей города.

9. Ожидаемый результат практического этапа реализации программы

- Разработка собственно модели Программы развития; анализ методического, материально-технического, кадрового и организационного обеспечения образовательного процесса в ДОУ.
- Разработка и конкретизация задач, содержания образования в разных возрастных группах по 5 образовательным областям.
- Выбор методик и средств реализации Программы всеми участниками проектирования; создание педагогических условий для разработки индивидуальных программ педагогами ДОУ.
- Обмен информацией, выработка совместных решений между узкими специалистами; обобщение и оформление возникших идей развития, описание обновленной модели воспитательно-образовательного процесса.

  Итогом данного этапа станет модернизация содержания образования и разработка веера образовательных услуг (обязательных и дополнительных).

Третий этап – итоговый:

Уточнение стратегии развития ДОУ в соответствии с государственными приоритетами в области дошкольного образования, анализ и оценка достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

Срок реализации: август 2019 г.

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Анализ выполненных задач Программы развития	Выполнение всех поставленных задач	2019 г.	Все службы ДОУ

Психолого-педагогическая оценка уровня развития детей	Выполнение социального заказа	На протяжени и 3-х лет	Педагогические работники

Анализ и оценка инновационной деятельности педагогов	Создание системы обновления качества образования	На протяжени и 3-х лет	Старший воспитатель
Анализ педагогических кадров	Создание системы обновления кадрового состава	На протяжени и 3-х лет	Заведующая Старший воспитатель
Анализ координированной деятельности всех служб ДОУ	Укрепление материально-технической базы и совершенствование воспитательно-образовательного процесса	На протяжени и 3-х лет	Все службы ДОУ

10. Ожидаемый результат итогового этапа изменения ДОУ и реализации программы развития:

- Анализ модели Программы в действии, оценка ее результативности, плюсов и минусов, внесение корректив и устранение недоработок.
- Перевод всего детского сада в режим данной Программы развития, внедрение Программы развития в практику работы всего ДОУ.
- Обобщение инновационного педагогического опыта и выработка методических рекомендаций.
- Участие дошкольного учреждения в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня с презентацией педагогических достижений.