

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «12» апреля 2018 г.



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Центр развития ребенка – детский сад №4" за 2017 год**

г. Трехгорный

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад №4" г. Трехгорного Челябинской области составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть

- Общие сведения об организации
- Система управления организации
- Образовательная деятельность
- Внутренняя система оценки качества образования
- Кадровое обеспечение
- Учебно – методическое обеспечение
- Библиотечно – информационное обеспечение
- Материально – техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

- Показатели деятельности
- Выводы.

Анализ показателей деятельности МБДОУ проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации

Наименование ДОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад №4"
Сокращённое наименование	МБДОУ "ЦРРДС №4"
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.
Лицензия на образовательную деятельность	серия 74Л02 №0002160, регистрационный №13300 от 16 октября 2016 г.
Юридический адрес	456080, Россия, Челябинская область, г. Трехгорный, улица Кирова 25а
Фактический адрес	456080, Россия, Челябинская область, г. Трехгорный, улица Кирова 25а, улица Мира 7а, улица Володина 14а, улица Мира 13а
Учредитель	Муниципальное образование Трехгорный городской округ в лице администрации города Трехгорного
Заведующий	Мязина Елена Николаевна
Телефоны	8 (35191) 6-23-89; 8 (35191) 6-94-97; 8 (35191) 6-27-92
Адрес электронной почты	mbdou.DS4@trg.ru

Сайт учреждения	http://ds4trg.ucoz.ru/
Количество воспитанников	400 человек
Структура и количество групп	<p style="text-align: center;">ул. Кирова 25а</p> <p>1 группа – для детей в возрасте от 2 до 3 лет 2 группы – для детей в возрасте от 3 до 4 лет 1 группа – для детей в возрасте от 4 до 5 лет 1 группа - для детей в возрасте от 5 до 6 лет 1 группа – для детей в возрасте от 6 до 7 лет</p> <p style="text-align: center;">ул. Мира 7а</p> <p>5 разновозрастных групп – для детей в возрасте от 3 до 7 лет</p> <p style="text-align: center;">ул. Мира 13а</p> <p>3 группы – для детей от 1 до 2 лет 3 группы – для детей от 2 до 3 лет</p> <p style="text-align: center;">ул. Володина 14а</p> <p>1 группа – для детей от 4 до 5 лет 1 группа – для детей от 5 до 6 лет 2 группы – для детей от 6 до 7 лет</p>
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.
Язык обучения	Русский

1.2 Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ "ЦРРДС №4" и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МБДОУ "ЦРРДС №4".
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение об Общем собрании (конференции).
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ "ЦРРДС №4".
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления МБДОУ "ЦРРДС №4":

- ✓ Заведующий МБДОУ "ЦРРДС №4";
- ✓ Заместитель заведующего по методическо - воспитательной работе;
- ✓ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- ✓ Старшие воспитатели;
- ✓ Главный бухгалтер.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ "ЦРРДС №4" осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующего по методическо-воспитательной работе и старшие воспитатели планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание (конференция);
- Совет дошкольной образовательной организации
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Родительский комитет;

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ "ЦРРДС №4" создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Здание по ул. Кирова 25а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребёнка - детский сад №4" осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- методического комплекса для работы с дошкольниками «Я познаю мир» созданный на основе технологии ОТСМ – ТРИЗ - РТВ для решений задач ФГОС дошкольного образования;
- образовательных запросов родителей, социума.

Организация образовательного процесса

Образовательная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя

педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

С 2 до 3 лет – не более 10 минут;

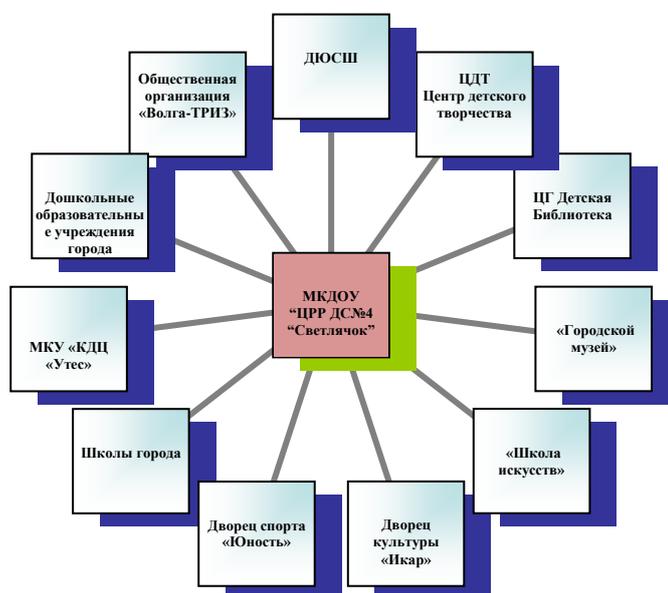
С 3 до 4 лет – не более 15 минут;

С 4 до 5 лет – не более 20 минут;

С 5 до 6 лет – не более 25 минут;

С 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Построенные взаимосвязи социального партнёрства с некоторыми структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ.



Качество подготовки воспитанников

В целях оценки эффективности педагогических действий проводился мониторинг образовательного процесса (освоения образовательных областей программы) за **2016-2017** учебный год.

Образовательные области программы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Физическое развитие»	10%	65%	25%	40%	55%	5%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	15%	55%	30%	48%	48%	4%
ОО «Познавательное развитие»	20%	50%	30%	45,5%	47,%	7,5%
ОО «Речевое развитие»	25%	45%	30%	45,5%	48%	6,5%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10%	50%	40%	32 %	64%	4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития детей накануне поступления в школу.

В 2017 г. детский сад выпустил в школу 37 детей.

Из них:

16 человек – с высоким уровнем подготовки;

7 человек – с уровнем выше среднего;

13 человек – со средним уровнем подготовки;

1 человек – с уровнем ниже среднего.

Данные психологической и педагогической диагностики показывают, что воспитанники ДОУ владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, имеют высокий уровень мотивации к организованной образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная помощь воспитанникам, в 2017 было обследовано 80 детей на выявление нарушений в звукопроизношении.

В течение года на логопункте в ДОУ занимались 30 воспитанников.

В ДОУ работает психолого–медико -педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) был направлено 2 детей:

по заключению ПМПК детям было рекомендовано ДОУ №7.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях

Название конкурса	Результат	ФИО участника
Х Всероссийский конкурс исследовательских работ	Диплом I место	Соловьева С.В. Участники: Фетисов Максим, Гриценко Виктория, Горева Вера
Х Всероссийский конкурс исследовательских работ	Диплом III место	Рябошапка О.В. Участники:

		Сусев Влад, Воронина Ульяна, Батуева Софья.
Городской конкурс «Игрушка года»	сертификаты	Всего участвовало: 12 воспитанников. Победители: 3 воспитанника детского сада.
Городской песенный фестиваль «Золотой цыпленок»	подарки	дети подготовительной группы.
Городской конкурс детских проектов «Мой проект»	Диплом III место	дети старшей группы
Городской конкурс детских проектов «Мой проект»	Диплом III место	дети подготовительной группы
Городской конкурс Детско – юношеского творчества «2018– год культуры безопасности»	лауреаты, участники	дети среднего, старшего дош. возраста
Городской конкурс «В гостях у светофора»	лауреаты, участники	дети среднего и старшего дош. возраста
Городской конкурс «Юные поэты»	Дипломы участников	Руководитель: Рябошапка О.В. Участники – дети старшего дошкольного возраста.
Городское спортивное мероприятие "Малышок".	диплом участника	дети подготовительных групп
Городские соревнования по лыжным гонкам на приз К. А. Володина.	диплом участника	дети подготовительных групп

Здание по ул. Мира 7а

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДООУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов; самостоятельную игровую деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы развития воспитанников.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов);
- речевое развитие (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- художественно-эстетическое развитие (виды деятельности: изобразительная, музыкальная);
- физическое развитие (виды деятельности: двигательная).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Комплексно-тематический принцип объединяет различные виды специфических детских деятельностей вокруг единых «тем» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Примерный цикл тем разработан для всех групп на учебный год. Изучению одной темы уделяется от одной до двух недель. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.).

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май (включительно). Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности.

Качество подготовки воспитанников

Результаты мониторинга образовательного процесса (освоения образовательных областей программы) за 2016-2017 учебный год

Образовательные области программы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Физическое развитие»	0%	61%	39%	50%	47%	3%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	3%	58%	38%	44%	54%	2%
ОО «Познавательное развитие»	4%	44%	52%	45%	55%	0%
ОО «Речевое развитие»	5%	48%	47%	57%	43%	0%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	0%	33%	67%	43%	55%	2%

Анализируя данные таблицы, отмечаем положительную динамику в освоении программы. Наиболее низкий результат по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Результаты мониторинга детского развития
за 2016-2017 учебный год**

Интегративные качества	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	20%	63%	17%	65%	44%	1%
Любознательность, активность	32%	35%	33 %	69%	30%	1%
Эмоциональность, отзывчивость	20%	30%	50%	62%	36%	4%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	21%	38%	41%	59%	41%	0%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	33%	37%	30%	66%	33%	1%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	15%	37%	48%	52%	46%	2%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	15%	30%	55%	48%	49%	3%
Овладение предпосылками учебной деятельности	20%	45%	35%	51%	48%	1%

Данные таблицы позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Отмечаются ровные показатели уровней развития всех интегративных качеств.

Таким образом, в целом воспитанники ДОО освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Разностороннее развитие дошкольников, мотивационная и личностная готовность, интеллектуальная готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет нашим выпускникам благоприятно адаптироваться в новой для них школьной среде. Педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе

Уровень готовности									
Начало года					Конец года				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
0%	0%	88%	12%	0%	15%	35%	50%	0%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что 100% выпускников ДООУ к школе готовы. У выпускников также определялась мотивационная готовность к школе. У всех воспитанников отмечается положительное отношение к учению и школе. Учебная мотивация (высокий уровень) сформирована у 15% воспитанников, пред учебное отношение к школе (средний уровень) – у 85% детей.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДООУ, в начале учебного года было обследовано 67 воспитанников на выявление нарушений в звукопроизношении. У 42 детей были отмечены нарушения. В 2017 учебном году 19 детей занимались на логопункте ДООУ. У 19 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 9 детей, частичная – у 10 детей. Для продолжения занятий на логопункте оставлено 7 детей.

В ДООУ продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДООУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) было направлено 3 ребёнка (1 - среднего возраста и 2 выпускника). Родителям было рекомендовано коррекционное дошкольное учреждение и СОШ №110. Предложение было принято, и воспитанница МБДОУ №4 была переведена в МБДОУ №8 (коррекционная группа для воспитанников с ОВЗ: слабовидящие). 2 выпускницы будут обучаться в СОШ №110 (коррекционный класс для обучающихся с ОВЗ: слабовидящие).

Участие воспитанников ДООУ в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Городская спартакиада «Малышок»: «Весёлые старты»	Призёры: 10 воспитанников
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лыжные гонки»	Призёры: 10 воспитанников
	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Призёры: 9 воспитанников
	Городской конкурс «Игрушка года»	Всего участвовало: 10 воспитанников Призёры: 3 воспитанника Победители: 7 воспитанников
	I Муниципальный конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Призёры: 3 воспитанника
	Городской конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Всего участвовало: 3 воспитанника Призёры: 2 воспитанника Победители: 1 воспитанник
Областной	Областной конкурс ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	Призёр: 1 воспитанник

Здание по ул. Володина 14А, Мира 13а

ДООУ осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ "ЦРРДС №4", основанной на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой (для детей с 3 до 7 лет).

А также парциальных программ и педагогических технологий:

- «Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» авторы Л.Г. Петерсон, Г.В.Дорофеев и др.;
- Л.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»;
- Е.С. Бабунова «Наш дом - Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики;
- Н.М. Каплунова, Н.А. Новооскольцева «Ладушки». Программа и методические рекомендации;
- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ, хлоп, малыши». Программа и методические рекомендации;
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры». Программа для дошкольников (от 3 до 7 лет), методические рекомендации;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов);
- речевое развитие (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора);
- художественно-эстетическое развитие (виды деятельности: изобразительная, музыкальная);
- физическое развитие (виды деятельности: двигательная).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Комплексно-тематический принцип объединяет различные виды специфических детских деятельностей вокруг единых «тем» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Примерный цикл тем разработан для всех групп на учебный год. Изучению одной темы уделяется от одной до двух недель. Освоение детьми определённого содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события (досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации и т.д.).

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май (включительно). Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности.

Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ. В течение года проходило тесное взаимодействие ДОУ с социокультурными институтами города:

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способы (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ ДОД «ЦДТ»	Активация творческой деятельности подрастающего поколения, развитие интереса детей к декоративно-прикладному творчеству.	Участие педагогов и детей в конкурсах, посещение выставок, кукольных спектаклей, праздников и развлечений.	Благодарности от руководства МКОУ ДОД «ЦДТ»
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
МКОУ ДОД «СДЮСШОР по ДЗЮДО»	Укрепление здоровья каждого ребенка.	Занятие с детьми старших групп.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Дворец спорта «Олимпиец»	Укрепление здоровья каждого ребенка.	Занятие с детьми старших групп.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
Центральная городская библиотека	Расширение кругозора детей, воспитание интереса к книгам и чтению.	Занятия с детьми старших групп.	Сформированный познавательный интерес у детей.

Качество подготовки воспитанников

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2016-2017 учебный год.

Здание №1 (сад)

Образовательные области программы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Физическое развитие»	0 %	81,4%	18,6%	42%	57%	1%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	23,2%	47,7%	29,1%	60%	39%	1%
ОО «Познавательное развитие»	28%	31,4%	40,6%	58%	37%	5%
ОО «Речевое развитие»	2,3%	64%	33,7%	38%	55%	7%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10,5%	79%	10%	43%	54%	3%

Анализируя данные таблицы, отмечаем положительную динамику в освоении программы. Наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Социально-коммуникативное развитие» (60%), «Познавательное развитие» (58%).

Интегративные качества	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	25%	62%	13%	67%	32%	1%
Любознательность, активность	39,5%	39,5%	21%	87%	12%	1%
Эмоциональность, активность	21%	48,8%	30,2%	65%	33%	2%
Овладение средствами общения с взрослыми	21%	55,8%	23,2%	68%	30%	2%
Способность управлять своим поведением	19,85%	58%	22,2%	64%	30%	6%
Способность решать личностные задачи	18,6%	53,5%	27,9%	59%	39%	2%
Представления о себе, обществе	23,2%	55,8%	21%	51%	48%	1%
Овладение предпосылками учебной деятельности	15%	68,6%	16,3%	66%	33%	1%

Данные таблицы позволяют отметить положительную динамику в детском развитии. Хорошо развито у детей такое интегративное качество, как «Любознательность, активность» (87%); «Овладение средствами общения с взрослыми и сверстниками» (68%); «Овладение предпосылками учебной деятельности» (66%).

Здание №2 (ясли)

Образовательные области программы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ОО «Физическое развитие»	27,5%	60,8%	11,7%	74%	23%	1%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	13,7%	45,1%	41,2%	57%	32%	11%
ОО «Познавательное развитие»	13,7%	27,5%	58,8%	36%	54%	10%
ОО «Речевое развитие»	9,8%	31,4%	58,8%	46%	32%	22%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	5,8%	27,5%	66,7%	50%	44%	6%

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что наиболее высокие результаты освоения программы по областям «Физическое развитие» (74%), «Социально-коммуникативное развитие» (58%).

Интегративные качества	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	25%	62%	13%	67%	32%	1%
Любознательность, активность	39,5%	39,5%	21%	87%	12%	1%
Эмоциональность, активность	21%	48,8%	30,2%	65%	33%	2%
Овладение средствами общения с взрослыми	21%	55,8%	23,2%	68%	30%	2%
Способность управлять своим поведением	19,85%	58%	22,2%	64%	30%	6%
Способность решать личностные задачи	18,6%	53,5%	27,9%	59%	39%	2%
Представления о себе, обществе	23,2%	55,8%	21%	51%	48%	1%
Овладение предпосылками учебной деятельности	15%	68,6%	16,3%	66%	33%	1%

Данные таблицы свидетельствуют, что у детей хорошо развито такое интегративное качество, как «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (64%), «способный управлять своим поведением» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» (59%).

Таким образом, в целом воспитанники ДОУ освоили программу дошкольного образования и имеют хороший уровень развития интегративных качеств.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам ДОУ, в начале учебного года было обследовано 88 воспитанников на выявление нарушений в звукопроизношении.

В 2017учебном году 13 детей занимались на логопункте ДОУ. У 13 детей отмечена коррекция речи.

В ДОУ работает психолого–медико -педагогический консилиум (ПМПк). По коллегиальному заключению специалистов консилиума ДОУ на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) был направлено 2 детей:

– по заключению ПМПК детям было рекомендовано ДОУ №7, ДОУ №8

Участие воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях

В течение учебного года воспитанники ДОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятия	Результат
Городской	Городской конкурс «Игрушка года 2017»	Всего: 43 ребенка (7 педагогов) – сертификаты
	Городской конкурс «Рождественская сказка»	Всего: 15 детей, 4 педагога
	«Лыжные гонки на приз	Всего: 10 детей (2 педагога)

	А.В.Володина»	Диплом за участие.
	Городской фестиваль песенного творчества «Золотой цыплёнок»	Всего: 6 детей (1 педагог)
	Чемпионат Школы Росатома по футболу 5+	6 детей (2 взрослых)
	Городская спартакиада «Малышок»: «Лёгкоатлетическая эстафета»	Всего: 10 воспитанников
	Городские соревнования «Крути педали»	Всего: 10 воспитанников
	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике	Всего: 7 человек
	Городской конкурс на мастерство плетения косы «Девичья коса на весь город краса»	1 ребенок, 1 взрослый – диплом 1 место
Областной	«Игрушка из вторсырья»	Всего: 7 детей (4 педагога)
Всероссийский	«Новогодняя сказка»	Всего: 5 детей, 3 педагога

Воспитательная работа в ДОУ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в **2017** году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Полная – 338

Неполная с матерью – 59

Неполная с отцом – 2

Оформлено опекуновство – 1

Один ребенок – 122

Два ребенка – 222

Три ребенка и более – 56

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;

- Показ занятий для родителей;
- Выставки совместных работ;
- Посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду введены платные услуги – кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебный листок», хореография «Топ - хлопок», театральный «Сказка», вокальный «Хрустальный голосок», «Юные артисты», хореография «СА-ФИ-ДАНСЕ»;
- 2) социально-педагогическое: «Смарттики» английский язык, «Веселый язычок», «Звукарик», «Играем, развиваемся с «Мерсибо»;
- 3) естественнонаучное направление: «Учимся играя» (логика), «LEGO клуб» - конструирование;
- 4) физкультурно-спортивное направление: «Здоровый малыш».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25 по 29 декабря 2017 г. проводилось анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 300 человек:

100 % опрошенных родителей полностью удовлетворены работой ДОО:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

1.5 Кадровое обеспечение

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Педагогический процесс осуществляют специалисты:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатели – 40;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 2;
- инструктор по физкультуре – 3;
- музыкальный руководитель – 5;
- педагоги дополнительного образования – 5.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ "ЦРРДС №4" на конец учебного года представлен в таблицах.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшее педагогическое	39	68%
Среднее специальное педагогическое	16	26%
Среднее специальное непедагогическое	3	6%

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов	Количество педагогов в %
Высшая квалификационная категория	12	21%
Первая квалификационная категория	20	33%

Соответствие занимаемой должности	23	40%
Не аттестован	3	6 %

В течение учебного года методическая служба ДОО была направлена на решение поставленных задач.

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

В 2017 году педагоги МБДОУ:

- ✓ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 40 человек;
- ✓ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Ранний возраст» - 8 человек;
- ✓ прошли курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО») – 1 человек;
- ✓ прошли стажировку в рамках проекта «Школа Росатома» в городах: Зеленогорск, Новоуральск, Трёхгорный;
- ✓ приняли участие в различных семинарах, презентациях, мастер-классах организованных на базе ДОО города:
 - семинар по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» (МБДОУ ДСОВ №8»);
 - семинар-практикум для педагогов «Дидактическая игра как средство обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
 - стажировка «Инженерное мышление: возможности дошкольников и способы формирования» (МБДОУ «ДСОВ №17»);
 - семинар «Конструирование как средство развития познавательных и творческих возможностей детей дошкольного возраста» (МБДОУ «ДСОВ №7»);
 - семинар-практикум «Проектирование и реализация образовательных событий для поддержки и развития игровой деятельности дошкольников» (МБДОУ «ЦРРДС №4»);
 - мастер – класс по обучению педагогов дошкольных учреждений составлению стихотворных текстов – лимериков (МБДОУ «ДСОВ №17»);
 - мастер – класс по организации проектной деятельности с детьми (МБДОУ «ДСОВ №4».

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ:

1) в рамках мероприятий Министерства образования и науки Челябинской области, проводимых в г. Трёхгорный, выступили с докладом на совещании руководителей органов местного самоуправления городских округов муниципальных районов Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования (на базе СОШ №109, февраль 2017 г.);

2) стажировка воспитателя Галаховой О.Н. тема: «Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий развития самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста» (на базе МБДОУ, апрель 2017 г.);

3) приняли участие в семинаре комитет детских садов – участников сети образовательных организаций, реализующих сетевые стандарты, выступили с докладом «Реализация стандартов «Школа Росатома» в МБДОУ «Дом Монтессори» (г. Москва, апрель 2017 г.);

4) приняли участие в работе конференции «Образовательные стандарты – 2030» (г. Москва, апрель 2017 г.);

5) опубликовали свои материалы:

- в журнале «Фундаментальная и прикладная «НАУКА» 04.2017 (А.А. Баландина, Е.Ю.Сулимова).

- в сборнике материалов XVI Международной конференции «Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению»

Стали участниками и победителями профессиональных конкурсов:

- ✓ «Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования» в рамках проекта «Школа Росатома» (Сулимова Е.Ю., Полончикова Н.В. – участники; Баландина А.А. – победитель конкурса);
- ✓ Областной конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» - лауреат конкурса Минаева Т.В.

Награждение педагогов в 2017г.

Награда	ФИО сотрудника, должность
Премия Губернатора Челябинской области работникам образования	Дубникова О. В., старший воспитатель
Благодарность генерального директора Госкорпорации «Росатома»	Галахова О. Н., педагог дополнительного образования
Благодарность главы администрации г. Трехгорного	Решетова Д. В., воспитатель
Благодарность от ЧРО Партии «Единая Россия»	Антипина И. Г., воспитатель
Почетная грамота федерации профсоюзов в Челябинской области	Батталова Ф. Р., воспитатель

Таким образом, потенциал педагогического коллектива остаётся на высоком уровне. Педагоги продолжают активно демонстрировать свой педагогический опыт в мероприятиях различного уровня и вида. Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

1.6 Учебно-методическое и библиотечно –информационное обеспечение

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется по основным образовательным программам, составленным в соответствии с направлениями, технологиями, используемыми в ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

В МБДОУ имеется детская художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых.

Созданы условия для реализации образовательного процесса в МБДОУ.

Организована развивающая предметная среда, соответствующая содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ✓ разработаны методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды;
- ✓ подобраны игрушки, игры, пособия для работы с детьми по программе с учётом современных требований;
- ✓ педагогами разработаны дидактические игры, атрибуты и методические пособия.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.7 Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Территория детских садов ограждена забором, имеет наружное освещение.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории зданий учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Для каждой группы есть отдельный участок.

На участках расположены веранды, оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, цветники. На территории дошкольного учреждения есть спортивные площадки, оснащённые малыми формами для выполнения различных видов движений.

В зданиях ДОО имеет специальные помещения:

- ✓ групповые помещения (приёмная, спальная, гигиеническая комнаты, комната для свободной деятельности с дидактическим материалом)
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ кабинет заведующего, методический кабинет;
- ✓ медицинский и процедурный кабинет;
- ✓ кабинет бухгалтерии;
- ✓ пищеблок, склады;
- ✓ технические помещения.

Все помещения оформлены в соответствии с их назначением.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, она представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в детском саду принимают дети и родители.

Детский сад оснащён телевизорами, DVD плеерами, компьютерами, принтерами, сканером, копировальными аппаратами, факсом, магнитолами, музыкальными центрами, синтезатором, брошюратором, ламинаторами.

Для улучшения материально-технических условий в 2017 году было приобретено оборудование: мебель для детей (столы, стулья, стеллажи), Лего-конструкторы, Монтессори-материалы, маты.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим нормам и требованиям безопасности; световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. В целом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.

Безопасность детей и сотрудников ДООУ – ещё одно из основных направлений работы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Все помещения и участки соответствуют нормам пожарной безопасности. В учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации, 2 раза в год проводятся тренировки эвакуации детей и персонала (сентябрь, май), систематически проводятся проверки по организации правил пожарной безопасности, инструктажи с сотрудниками, приобретаются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено тревожной кнопкой. Охрану здания в ночное время и выходные дни осуществляют сторожа, кроме того, безопасность детей и сотрудников обеспечивает Отдел вневедомственной охраны по ЗАТО г. Трёхгорный на договорной основе.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Показатели деятельности МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад №4",
подлежащие самообследованию
Данные приведены по состоянию на 16.04.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	400 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	400 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	400 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	400 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человека/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человека/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/ 27%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 55%
1.8.1	Высшая	12 человека / 21%
1.8.2	Первая	20 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	14 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человека/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	58 человек/ 400 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,35 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	17,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да