

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2018 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРРДС №4»
Е.Н. Мязина
«31» 08 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ»

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гайдук Светлана Петровна,
Учитель-логопед

г. Трехгорный, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
Актуальность программы.....	4
Педагогическая целесообразность.....	5
Адресат программы.....	5
Срок освоения программы.....	5

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы.....	5
Программные задачи.....	5

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.....	6
Планируемые результаты.....	7

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... 8

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.....	11
--	----

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... 11

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... 11

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.....	11
Методы обучения.....	13
Формы организации образовательного процесса.....	14
Педагогические технологии.....	15

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература.....	16
Дополнительная литература.....	16
Наглядный материал.....	16

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа реализуется в рамках структурного подразделения «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ» на базе МБДОУ «ЦРР ДС №4» и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, и соответствует Уставу МБДОУ «ЦРР ДС №4».

Новизна. В современной школе определены квалификационные и иные характеристики специальности «тьютор». Но во всех документах говорится о тьюторе для обычного ученика.

Важно отметить, что появление в классе ребенка с ОВЗ неизбежно актуализирует ряд серьезных проблем:

- учителю сложно понять специфику нарушений развития ребенка с ОВЗ;
- учитель не понимает, «почему» ребенок ведет себя не так, как все;
- учитель воспринимает ребенка как непредсказуемого в своем поведении;
- некоторые чрезмерно проявленные интересы и привязанности к какой-либо идее ученика с ОВЗ приводят учителя в растерянность;
- у учителя формируется восприятие ребенка как «больного»;
- учитель не знает, как оценивать ребенка, который не усваивает школьную программу. Ориентация в обучении ребенка на результат, а не на процесс;
- учителя находят общий язык с детьми с особенностями развития, но при этом, сами являясь родителями детей, не хотят, чтобы их дети учились с такими детьми.

Разработанная программа позволяет оказать существенную помощь:

1. В социализации ребенка с ОВЗ.

Тьютор:

- способствует развитию интересов ребенка с ОВЗ в классе;

- способствует развитию интереса ребенка с ОВЗ к общению со сверстниками;
- помогает ребенку с ОВЗ справиться с конфликтными ситуациями;
- способствует развитию самостоятельности ребенка с ОВЗ;
- информирует родителей ребенка с ОВЗ о его успехах, трудностях.

2. В учебной деятельности ребенка с ОВЗ:

Тьютор:

- помогает учителю в адаптации учебной программы;
- осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником с ОВЗ. (Осуществляет подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

3. В адаптации образовательной среды:

- тьютор организует рабочее и другие места для ученика с ОВЗ, в соответствии с его особенностями.

Актуальность.

Сегодня в образовательных учреждениях растёт доля детей, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». К категории «особенных» детей относятся и одарённые дети, и дети-инвалиды, получающие образование очно или с использованием ДОТ, дети с различными нарушениями здоровья, с проблемами в общении и т.д.

Многие дети не выдерживают груза задач, возложенных на них современным обществом, а значит, не имеют достаточных средств сопровождения, компенсации, поддержки.

Тьютор – специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы. Он является посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми, и взрослыми в школьной среде.

В основе работы тьютора:

- вера в ребенка;
- искренний интерес к личности ребенка;
- принятие особенностей ребенка;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования обучающегося. Оно позволяет ребёнку увидеть собственное образовательное пространство как открытое и начать использовать весь потенциал открытого образования для построения собственной траектории.

Средства достижения результата:

- организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, других мест, где бывает ребенок в школе);
- понимание зон ближайшего развития ученика с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозированные нагрузки.

Тьюторское сопровождение позволяет ребенку увидеть собственное образовательное пространство как открытое и начать использовать весь потенциал открытого образования для построения собственной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность.

Успешность включенности ребенка зависит от развития его знаний и навыков (когнитивной сферы), положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и школе (эмоциональной сферы), умения общаться (коммуникативной сферы) и самостоятельности.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится.

Адресат программы: ребенок с ОВЗ

Срок освоения программы: один год – сентябрь (1-я неделя) – май (4-я неделя).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель.

Организация комфортных условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в школьную среду.

Программные задачи.

1. Создание условий для успешного обучения ребенка.
2. Создание условий для успешной социализации ребенка.
3. Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя, общее направление тьюторской работы остается одинаковым для любого ребенка.

Этапы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ:

1. *Предварительный этап:*

- получение запроса на сопровождение по заявлению от родителей (законных представителей) ребенка;
- знакомство с ребенком и его семьей;
- сбор информации об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах ребенка; анализ полученной информации;
- постепенное установление контакта с ребенком.

Срок: варьируется в пределах 1-3 летних месяцев (июнь – август).

2. Адаптационный этап:

- повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ОУ;
- постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Важно:

- помощь ребенку разумно дозирована;
- помощь носит направляющий характер и побуждает ребенка к самостоятельности.

Сроки адаптации: варьируются от нескольких месяцев до нескольких лет (зависят от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ)

Ожидаемый результат: при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки снижение тревожности и напряжения у ребенка с ОВЗ.

3. Этап помощи и оценки первых результатов:

- акцент на социализацию ребенка с ОВЗ;
- акцент на коррекционно-развивающем обучении;
- поддержка мотивации ребенка, акцент на успехах;
- анализ и оценка первых результатов.

Срок: варьируется от нескольких месяцев до нескольких лет (зависит от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ)

Ожидаемый результат: постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Английский язык	72	36	36	Опрос, тест
2.	Технологии	36	18	18	Выставка
3.	Музыка	36	18	18	Концерт
4.	ИЗО	36	18	18	Выставка

5.	Физкультура	72	36	36	Эстафета; соревнование
6.	Окружающий мир	72	36	36	Опрос, тест
	Итого:	324	162	162	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года ребенок с ОВЗ способен:

1) маршрутная деятельность:

- знает, где раздевалка;
- приходя в школу, идёт в раздевалку, в соответствующее место;
- верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку;
- берет свой портфель и идёт в свой класс;
- в классе находит свое место;
- достаёт из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком;
- портфель помещает на соответствующее место;
- в течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя;
- после урока меняет учебники и тетради для следующего урока;
- во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку;
- после уроков собирает все вещи в портфель.

2) витальная деятельность (навыки самообслуживания):

- во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет;
- может самостоятельно сходить в туалет во время перемены;
- моет руки перед едой и после туалета;
- находясь в столовой, ест.

3) коммуникативная деятельность:

- выполняет инструкции учителя;
- может повторять действия за учителем;
- смотрит на учителя;
- задает вопросы;
- отвечает на вопросы;
- поднимает руку, когда знает ответ;
- может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски;
- копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем;
- на перемене общается со сверстниками.

4) учебная деятельность:

- может самостоятельно писать;
- может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте;
- пользуется не только ручкой, но и остальными канцелярскими товарами, в соответствии с заданием;
- рисует; пользуется красками, фломастерами, мелками.

5) этика отношений:

- здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией;
- обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»;
- ждет, когда надо ждать всех;
- помогает другим, по просьбе;
- помогает другим, без просьбы, по ситуации;
- поздравляет, выражает радость успеху других;
- переживает за других в случае грустной ситуации.

6) осознание себя и смысла учебы:

- радуется похвале;
- понимает и серьезен, когда его действия критикуют;
- стремится исправить свое поведение или оценку;
- выражает разную степень интереса к темам и урокам;
- что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, слушать, двигаться).

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц Неделя	Время проведения урока	Форма сопровождения	Кол-во час	Название деятельности	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	

				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Музыка	Класс школы	
				1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир	Класс школы	
				1	Английский язык	Класс школы	
2.	Октябрь	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
3.	Ноябрь	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
4.	Декабрь	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Музыка	Класс школы	

				1 1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир Английский язык	Класс школы Класс школы	
5.	Январь	9.30-11.30	индивидуальная	1 1	<u>Понедельник:</u> Технологии Английский язык	Класс школы Кабинет иностранного языка	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1 1	<u>Вторник:</u> Физкультура Окружающий мир	Спортивный зал Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1 1	<u>Четверг:</u> Физкультура Музыка	Спортивный зал Класс школы	
				1 1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир Английский язык	Класс школы Класс школы	
6.	Февраль	9.30-11.30	индивидуальная	1 1	<u>Понедельник:</u> Технологии Английский язык	Класс школы Кабинет иностранного языка	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1 1	<u>Вторник:</u> Физкультура Окружающий мир	Спортивный зал Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1 1	<u>Четверг:</u> Физкультура Музыка	Спортивный зал Класс школы	
				1 1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир Английский язык	Класс школы Класс школы	
7.	Март	9.30-11.30	индивидуальная	1 1	<u>Понедельник:</u> Технологии Английский язык	Класс школы Кабинет иностранного языка	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1 1	<u>Вторник:</u> Физкультура Окружающий мир	Спортивный зал Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1 1	<u>Четверг:</u> Физкультура Музыка	Спортивный зал Класс школы	
				1 1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир Английский язык	Класс школы Класс школы	

8.	Апрель	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Музыка	Класс школы	
				1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир	Класс школы	
				1	Английский язык	Класс школы	
9.	Май	9.30-11.30	индивидуальная	1	<u>Понедельник:</u> Технологии	Класс школы	Опрос, тестирование, контрольные задания
				1	Английский язык	Кабинет иностранного языка	
				1	<u>Вторник:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Окружающий мир	Класс школы	
				1	<u>Среда:</u> ИЗО	Класс школы	
				1	<u>Четверг:</u> Физкультура	Спортивный зал	
				1	Музыка	Класс школы	
				1	<u>Пятница:</u> Окружающий мир	Класс школы	
				1	Английский язык	Класс школы	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется в классе, расположенном на втором этаже здания школы и в физкультурном зале, расположенном на четвертом этаже школы.

Класс оснащен необходимым оборудованием и мебелью для проведения учебной деятельности.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для спортивной деятельности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Опрос, тестирование, контрольная работа; зачет, соревнование, эстафета; концерт; выставки.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма оценки:

Критерий эффективности работы тьютора – выход тьютора из системы или уменьшение его влияния.

Критериями оценки эффективности работы тьютора являются:

1. Согласованное, четкое взаимодействие тьютора с учителями с целью организации жизненного и образовательного пространства ребенка с ОВЗ.
2. Положительная динамика в процессе включения ребенка с особенностями развития в класс, школьное сообщество.
3. Регулярное ведение дневника, необходимого для отслеживания динамики процесса.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Модель взаимоотношений ребенка с ОВЗ в школе и роли тьютора в коммуникативной и учебной активности ребенка с ОВЗ:

<i>Ребенок с ОВЗ и учитель</i>	Тьютор
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	Привлекает внимание ребенка к учителю: • «Смотри на ... (И.О. учителя), слушай ...»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.

<i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i>	Тьютор
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	• следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание:</i> если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.

<i>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</i>	Тьютор
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, тьютор организует диалог учеников, учит обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за помощь.

<i>Ребенок с ОВЗ и родители</i>	Тьютор
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	- поддерживает и направляет подопечного в общении со своими родителями в условиях школы; - помогает рассказать, что было в школе, способствует знакомству родителей с друзьями ребенка, учит налаживать коммуникацию с родителями других учеников.

Методы и приемы работы тьютора:.

1. При сниженном мышечном тоне у ребенка с ОВЗ:

- если ребенок апатичен, вял, быстро утомляется, уходит в себя – подбор для ребенка правильной мебели, чтобы ребенок не «стекал» под стол. Можно говорить ему подбодряющие слова;
- регулярное проведение физкультминутки или просто прогулка по коридору для повышения общего тонуса (встать, потянуться, походить, присесть);
- на уроке можно применение специальных приемов активации нервной системы: воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживание межреберных мышц, массаж кончиков пальцев, мочек ушей;
- контроль за проветриванием помещения;
- на перемене – активное движение, свежий воздух;
- при формировании навыка письма использование приема «письмо с поддержкой» – «рука в руке». Дополнительная тренировка руки – сгибание – разгибание пальцев, работа с поролоновым мячиком, эспандером, мешочком с песком и т.п.

2. При наличии у ребенка с ОВЗ расстройств аутистического спектра:

- выделение для ребенка специального тихого, с неярким светом места, где он мог бы побыть один во время перемены;
- во время урока ребенок должен иметь возможность выйти из класса;

- наличие у ребенка любимого предмета, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, желательно, не отвлекая других учеников. Например, первое время ребенка сидит за последней партой, где он может наблюдать за происходящим в классе, постепенно привыкая к обстановке;
 - тьютор шепотом комментирует происходящее в классе ребенку и использует для этого карточки с описанием элементов урока.
3. При наличии у ребенка с ОВЗ эмоциональной неустойчивости, высокой степени тревожности:
- обеспечение возможности у ребенка выйти из класса, если он встревожен, расстроен, сердится, испугался. В комфортном месте поговорить с ребенком, обсудить ситуацию, помочь успокоиться, прежде чем снова вернуться в класс. Разговор проводится спокойно, с мягкостью в голосе. Если ребенок не понимает, что происходит в классе, очень мягко объяснить «почему, что и как», прокомментировать обстановку;
 - в целях успокоения можно использовать различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и т.п.). Чтобы не отвлекать внимание других учеников, использовать предметы можно, держа руки под партой.
4. При наличии у ребенка с ОВЗ проблем с мелкой моторикой:
- использование совместного письма (держа руку ребенка в своей);
 - подбор удобной ручки с хорошим шариком, которая не пачкает;
 - использование вместо ручки карандаша с мягким грифелем или ручки со стирающимися чернилами. Первое время тьютор сам стирает неправильно написанное, чтобы не тратить на это силы ребенка;
 - использование ручки и карандаша со специальной накладкой, чтобы ребенку было легче держать их;
 - при падении письменных принадлежностей, поднимает их тоже лучше первоначально тьютор.
5. При наличии гиперактивности у ребенка с ОВЗ:
- постараться направить активность ребенка «в мирное русло» – поручить ему собрать или раздать тетради, книги для всего класса;
 - снизить двигательную активность ребенка можно прикосновением к плечу, рукам, голове ребенка, частым называнием его по имени.
 - постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий;
 - использование визуальной поддержки – карточек-картинок с изображением режимных моментов, расписанием занятий или последовательности действий;

- в тяжелом случае можно вывести ребенка из класса с целью переключить внимание на другую деятельность и повторить правила поведения повторно.

Формы организации образовательного процесса.

Форма тьюторского сопровождения (она определяется личностными особенностями ребенка) – индивидуальная беседа: активизация ребенка на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы (индивидуализированные вопросы, диалогичные и эмоционально комфортные отношения).

Направления работы тьютора в социуме школы:

- тьютор – ребенок;
- тьютор – учитель;
- тьютор – другие дети;
- тьютор – родители.

<i>Тьютор – ребенок</i>	Тьютор: • формирует доверительные и эмоциональные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», помощником (а иногда и защитником), выразителем желаний, организующим и гармонизирующим звеном; • следит за эмоциональным и физическим состоянием ребенка: помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет; если ребенку нужен отдых – выводит его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден; при необходимости помогает сходить в туалет; • координирует общую деятельность ребенка, дозирует учебную нагрузку.
<i>Тьютор – учитель</i>	Тьютор обсуждает с учителем: • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • способы наиболее эффективного построения взаимодействия в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
<i>Тьютор – другие дети</i>	Тьютор: • следит за тем, что происходит в коллективе – о чем дети го-

	ворят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
<i>Тьютор – родители</i>	Тьютор: • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.

Педагогические технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии:

- планирование объема материала с учетом утомляемости ребенка с ОВЗ;
- контроль за правильной посадкой за партой;
- создание благоприятного психологического климата;
- соблюдение режима охраны зрения;
- чередование статических и динамических заданий.

2. Личностно-ориентированные технологии:

В центре – личность ребёнка, обеспечение комфортных условий, реализация имеющихся природных потенциалов. Технология сотрудничества помогает реализовать равенство в отношениях «Взрослый – ребёнок».

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алещенко С.В. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. – Томск: ОГКОУ «Центр ПМСС», 2014.

Дополнительная литература:

1. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.

Наглядный материал:

1. Картотека пиктограмм
2. Алгоритмы разных видов деятельности