

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2018 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРРДС №4»
Е.Н. Мязина
« 31 » 08 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселый язычок»

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гайдук Светлана Петровна,
Учитель-логопед

г. Трехгорный, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
	Актуальность программы.....	3
	Педагогическая целесообразность.....	3
	Адресат программы.....	4
	Срок освоения программы.....	4
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
	Цель программы.....	4
	Программные задачи.....	4
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	Учебный план.....	5
	Содержание учебного плана.....	5
	Планируемые результаты.....	6

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	Материально-техническое обеспечение.....	17
	Информационное обеспечение.....	18
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	Особенности организации образовательного процесса.....	18
	Методы обучения.....	18
	Формы организации образовательного процесса.....	19
	Педагогические технологии.....	19
	Алгоритм занятия.....	20
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	Основная литература.....	21
	Дополнительная литература.....	21
	Наглядный материал.....	21

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Программа реализуется в рамках структурного подразделения (кружка) «Веселый язычок» на базе МБДОУ «ЦРР ДС №4» и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, и соответствует Уставу и программе развития МБДОУ «ЦРР ДС №4».

Новизна. Систематизированный с учетом методических требований современной логопедии практический материал по формированию звуковой культуры речи (артикуляционной моторики, речевого дыхания, слухового внимания и мелкой моторики рук) позволит «запустить механизм самокоррекции» и поможет детям 3-5 лет научиться говорить чисто и правильно, без коррекционной помощи специалиста.

Актуальность. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение, они могут понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности. И наоборот, неясная речь очень затрудняет взаимоотношения с окружающими и часто накладывает тяжелый отпечаток на формирование характера.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Соответственно недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Речь – сложная функция, развитие ее зависит от многих компонентов. Она не является врожденной способностью человека, а формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. В норме формирование правильной и красивой речи заканчивается к 5 годам. Но иногда, по разным причинам, этот процесс затягивается.

К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет. Поэтому начинать заботиться о правильности речи детей необходимо как можно раньше, начиная с младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Целесообразнее и значительно легче предупредить возникновение речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте, чем преодолевать их в более поздние сроки.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития у детей младшего дошкольного возраста звуковой культуры речи – формирование правильного произношения звуков через развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, слухового внимания, координации движений и мелкой моторики пальцев рук.

Адресат программы: воспитанники ДООУ в возрасте 3-5 лет.

Срок освоения программы: один учебный год (36 недель): сентябрь (3-я неделя) – май (4-я неделя).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы. Создание благоприятных условий для совершенствования звуковой стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Программные задачи.

Развивающие:

- развивать, укреплять, совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать полноценное речевое дыхание;
- развивать силу, высоту голоса, интонационную сторону речи;
- формировать слуховое внимание;
- развивать мелкую моторику кистей рук (ручную умелость, ритмичность, плавность и соразмерность движений);
- активизировать познавательные процессы.

Образовательные:

- пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас;
- формировать лексико-грамматические категории;
- учить правильно держать карандаш.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- приучать к аккуратности в работе;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к природе, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Месяц	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь 3- неделя	«Урожай» (овощи, фрукты)	2	1	1	беседа/ наблюдение
2.	Сентябрь 4-я неделя	«Детский сад» (игрушки)	2	1	1	беседа/ наблюдение
3.	Октябрь 1-я неделя	«Растительный мир» (кустарники, деревья)	2	1	1	беседа/ наблюдение
4.	Октябрь 2-я неделя	«Я – человек»	2	1	1	беседа/ наблюдение
5.	Октябрь 3-я неделя	«Здоровей-ка» («быть здоровыми хотим»)	2	1	1	беседа/ наблюдение
6.	Октябрь 4-я неделя	«Мир человека» (одежда, обувь, головные уборы)	2	1	1	беседа/ наблюдение
7.	Октябрь 5-я неделя	«Мой дом» (мебель)	2	1	1	беседа/ наблюдение
8.	Ноябрь 1-я неделя	«Дружба»	2	1	1	беседа/ наблюдение
9.	Ноябрь 2-я неделя	«Домашние животные и птицы»	2	1	1	беседа/ наблюдение
10.	Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные. Кто как готовится к зиме»	2	1	1	беседа/ наблюдение
11.	Ноябрь 4-я неделя	«Моя семья»	2	1	1	беседа/ наблюдение
12.	Декабрь 1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2	1	1	беседа/ наблюдение
13.	Декабрь 2-я неделя	«Одежда» (сезонная)	2	1	1	беседа/ наблюдение
14.	Декабрь 3-я неделя	«Животные Крайнего Севера»	2	1	1	беседа/ наблюдение
15.	Декабрь 4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»	2	1	1	беседа/ наблюдение
16.	Январь 2-я неделя	«В гостях у сказки»	2	1	1	беседа/ наблюдение
17.	Январь 3-я неделя	«Народные промыслы»	2	1	1	беседа/ наблюдение
18.	Январь 4-я неделя	«Животные жарких стран»	2	1	1	беседа/ наблюдение
19.	Январь 5-я неделя	«Азбука безопасности»	2	1	1	беседа/ наблюдение
20.	Февраль 1-я неделя	«Мой город. Моя страна»	2	1	1	беседа/ наблюдение
21.	Февраль 2-я неделя	«Посуда»	2	1	1	беседа/ наблюдение
22.	Февраль 3-я неделя	«Наши защитники»	2	1	1	беседа/ наблюдение
23.	Февраль 4-я неделя	«Профессии»	2	1	1	беседа/ наблюдение

24.	Март 1-я неделя	«Женский день»	2	1	1	беседа/ наблюдение
25.	Март 2-я неделя	«Комнатные растения»	2	1	1	беседа/ наблюдение
26.	Март 3-я неделя	«Весна шагает по планете»	2	1	1	беседа/ наблюдение
27.	Март 4-я неделя	«Птицы»	2	1	1	беседа/ наблюдение
28.	Апрель 1-я неделя	«Жители рек, озер, морей»	2	1	1	беседа/ наблюдение
29.	Апрель 2-я неделя	«Космос»	2	1	1	беседа/ наблюдение
30.	Апрель 3-я неделя	«Транспорт»	2	1	1	беседа/ наблюдение
31.	Апрель 4-я неделя	«Маленькие исследователи»	2	1	1	беседа/ наблюдение
32.	Апрель 5-я неделя	«Волшебница вода»	2	1	1	беседа/ наблюдение
33.	Май 1-я неделя	«День Победы»	2	1	1	беседа/ наблюдение
34.	Май 2-я неделя	«Насекомые и пресмыкающиеся»	2	1	1	беседа/ наблюдение
35.	Май 3-я неделя	«Спорт»	2	1	1	беседа/ наблюдение
36.	Май 4-я неделя	«Мы выросли»	2	1	1	беседа/ наблюдение
		Итого:	72	36	36	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок:

- проявляет интерес к занятиям, испытывает потребность в них; успешно справляется с поставленной задачей;
- способен произвольно менять громкость голоса, регулировать его; умеет воспроизводить различные интонации;
- начинает подбирать рифмы к словам;
- замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи и у других детей;
- выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
- может самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

У ребенка:

- сформирована четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность к их быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, к удержанию артикуляционных поз;
- речевое дыхание удлинилось, голос приобрел нужный тембр;
- на достаточном возрастном уровне сформировано слуховое внимание;
- пальцы рук хорошо выполняют точные, ритмичные, координированные движения;

– возросла речевая активность.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей: 3-4 года

№ п/п	Месяц Неде-ля	Время прове-дения заня-тия	Фор-ма заня-тия	Кол-во час	Тема занятия	Место прове-дения	Форма кон-троля
1.	Сентябрь 3-я неделя	Вторая поло-вина дня	Подгрупповая	2	«Урожай» (овощи, фрукты) 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Игра на слуховое внимание: «Загадки зву-ков» 3. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
2.	Сентябрь 4-я неделя	Вторая поло-вина дня	Подгруппо-вая	2	«Детский сад» (игрушки) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник» 2. Игра на слуховое внимание: бытовые звуки «В гостях у жучков» 4. Пальчиковая гимнастика: «Игрушки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
3.	Октябрь 1-я неделя	Вторая поло-вина дня	Подгруппо-вая	2	«Растительный мир» (кустарники, деревья) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра на слуховое внимание: «Домашние жи-вотные» (правильная игра) 3. Пальчиковая гимнастика: «Листья»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
4.	Октябрь 2-я неделя	Вторая полови-на дня	Подгрупповая	2	«Я – человек» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Расческа», «Часики» 2. Игра на слуховое внимание: «Домашние жи-вотные» (путаница) 3. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчи-ки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
5.	Октябрь 3-я неделя	Вторая полови-на дня	Подгрупповая	2	«Здоровей-ка» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели» 2. Игра на слуховое внимание: «Дикие живот-ные» (правильная игра) 3. Пальчиковая гимнастика: «Моем руки» (аудио)	Логопункт	Беседа/ наблюдение
6.	Октябрь 4-я неделя	Вторая поло-вина дня	Подгруппо-вая	2	«Мир человека» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Чистим зубки» 2. Игра на слуховое внимание: «Дикие живот-ные» (путаница) 3. Пальчиковая гимнастика: «Гномики-прачки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

7.	Октябрь 5-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Мой дом» (мебель) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Вкусное варенье» 2. Игра на слуховое внимание: «Кто сказал МУ?» (голоса животных и птиц) 3. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
8.	Ноябрь 1-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Дружба» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Чашка» 2. Игра на слуховое внимание: звуки музыкальных инструментов «Музыкальная школа» 3. Пальчиковая гимнастика: «Дружба»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
9.	Ноябрь 2-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Домашние животные и птицы» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Индюк» 2. Игра на слуховое внимание «Домашние животные. Путаница» 3. Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
10.	Ноябрь 3-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Дикие животные» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка» 2. Игра на слуховое внимание «Дикие животные. Путаница» 3. Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
11.	Ноябрь 4-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Моя семья» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Грибок» 2. Игра на слуховое внимание: «Не будить до весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Прищеплю прищепки ловко...» (игры с прищепками)	Логопункт	Беседа/ наблюдение
12.	Декабрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Здравствуй, зимушка-зима» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Гармошка» 2. Игра на слуховое внимание: «Не будить до весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Играем в снежки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
13.	Декабрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Одежда» (сезонная) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Дятел» 2. Игра для развития силы голоса «Поезд» 3. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
14.	Декабрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Животные Крайнего Севера» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Язычок и его домик» 2. Игра для развития высоты голоса «Три медведя» 3. Пальчиковая гимнастика «Тёпы-тяпы»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

15.	Декабрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Новогодний калейдоскоп» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Зоопарк» 2. Игра для развития высоты и тембра голоса «Колобок» 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлка»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
16.	Январь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«В гостях у сказки» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Веселая прогулка» 2. Игра для развития речевого слуха «Лягушкина семейка» 3. Пальчиковая гимнастика «Чудеса»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
17.	Январь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Народные промыслы» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Приключения язычка» 2. Игра на развитие восприятия и воспроизведение ритмов «Барабанщик» 3. Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
18.	Январь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Животные жарких стран» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Домашняя» 2. Игра на развитие восприятия и воспроизведение ритмов «Барабанщик» 3. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в жарких странах» (игра с веревкой)	Логопункт	Беседа/ наблюдение
19.	Январь 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Азбука безопасности» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Проголочная» 2. Игра на развитие речевого слуха «Раз, два, три, за мною повтори» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
20.	Февраль 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мой город», «Моя страна» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Учебная» 2. Игра на развитие высоты и тембра голоса «Теремок» 3. Пальчиковая гимнастика «Город»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
21.	Февраль 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Посуда» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Спортивная» 2. Игра на различение высоты голоса «Кто кричит?» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
22.	Февраль 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Наши защитники» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Зоологическая» 2. Игра на слуховое внимание «Том-дом-ком» 3. Пальчиковая гимнастика «Сильные пальчики» (с резиновым мячиком)	Логопункт	Беседа/ наблюдение

23.	Февраль 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Профессии» 1. Артикуляционная гимнастика: «Первая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание и память «Ку-ку-бум» 3. Пальчиковая гимнастика «Повар»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
24.	Март 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Женский день» 1. Артикуляционная гимнастика: «Вторая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Грибники» (два звука) 3. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
25.	Март 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Комнатные растения» 1. Артикуляционная гимнастика: «Третья считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Грибники» (три звука) 3. Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
26.	Март 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Весна шагает по планете» 1. Артикуляционная гимнастика: «Четвертая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Твое ТВ» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна идет»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
27.	Март 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Птицы» 1. Артикуляционная гимнастика: «Пятая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Это правда или нет?» (1) 3. Пальчиковая гимнастика «Лебедушка»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
28.	Апрель 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Жители рек, озёр, морей» 1. Артикуляционная гимнастика: «Шестая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Это правда или нет?» (3) 3. Речевое дыхание: 4. Пальчиковая гимнастика «Лягушки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
29.	Апрель 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Космос» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для свистящих звуков («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Правильный банан» (1) 3. Пальчиковая гимнастика «Пять лунатиков»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
30.	Апрель 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для свистящих звуков («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Правильный банан» (3) 3. Пальчиковая гимнастика «Машина»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

31.	Апрель 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Маленькие исследователи» (материалы) 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для шипящих звуков («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (1) 3. Пальчиковая гимнастика: игра с носовым платочком	Логопункт	Беседа/ наблюдение
32.	Апрель 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Волшебница вода» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для шипящих звуков («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (2) 3. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
33.	Май 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«День Победы» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Р («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (3) 3. Пальчиковая гимнастика «Наша армия»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
34.	Май 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Насекомые и пресмыкающиеся» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Р («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (4) 3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
35.	Май 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Спорт» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Л («Мерсибо») 2. Игра «Мечта поэта» 3. Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
36.	Май 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мы выросли» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Л («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Чудеса на полянке» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

Возраст детей: 4-5 лет

№ п/п	Месяц Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Урожай» (овощи, фрукты) 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Игра на слуховое внимание: «Загадки звуков» 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 4. Графическое задание: «Раскрась только овощи», «Заштрихуй овощ»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

2.	Сентябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Детский сад» (игрушки) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бегемот», «Лягушка», «Слоник» 2. Игра на слуховое внимание: бытовые звуки «В гостях у жучков» 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 4. Графическое задание: «Раскрась игрушки», «Дорисуй картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
3.	Октябрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Растительный мир» (кустарники, деревья) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра на слуховое внимание: звуки домашних животных «Домашние животные» (правильная игра) 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Графическое задание: «Раскрась только деревья», «Заштрихуй листочек»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
4.	Октябрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Я – человек» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Расческа», «Часики» 2. Игра на слуховое внимание: звуки домашних животных «Домашние животные» (путаница) 3. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» 4. Графическое задание: «Раскрась только кисть руки», «Заштрихуй человечка»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
5.	Октябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Здоровей-ка» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели» 2. Игра на слуховое внимание: звуки диких животных «Дикие животные» (правильная игра) 3. Пальчиковая гимнастика «Моем руки» 4. Графическое задание: «Раскрась по цифрам», «Раскрась по символам»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
6.	Октябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мир человека» (одежда, обувь) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Чистим зубки» 2. Игра на слуховое внимание: звуки диких животных «Дикие животные» (путаница) 3. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» 4. Графическое задание: «Раскрась только куртку», «Заштрихуй шапку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
7.	Октябрь 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мой дом» (мебель) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Вкусное варенье» 2. Игра на слуховое внимание: «Кто сказал МУ?» (голоса животных и птиц) 3. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 4. Графическое задание: «Раскрась картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

8.	Ноябрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Дружба» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Чашка» 2. Игра на слуховое внимание: звуки музыкальных инструментов «Музыкальная школа» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Графическое задание: «Дорисуй картинку», «Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
9.	Ноябрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Домашние животные и птицы» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Индюк» 2. Игра на слуховое внимание «Домашние животные. Путаница» 3. Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке» 4. Графическое задание: «Раскрась только домашнее животное», «Заштрихуй домашнее животное»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
10.	Ноябрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Дикие животные» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка» 2. Игра на слуховое внимание «Дикие животные. Путаница» 3. Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики» 4. Графическое задание: «Раскрась только дикое животное», «Заштрихуй зайчика»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
11.	Ноябрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Моя семья» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Грибок» 2. Игра на слуховое внимание: «Не будить до весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Прицеплю прищепки ловко...» (игры с прищепками) 4. Графическое задание: «Раскрась картинку», «Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
12.	Декабрь 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Здравствуй, зимушка-зима» 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Гармошка» 2. Игра на слуховое внимание: «Не будить до весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Играем в снежки» 4. Графическое задание: «Раскрась только новогоднее дерево», «Заштрихуй»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
13.	Декабрь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Одежда» (сезонная) 1. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Дятел» 2. Игра для развития силы голоса «Поезд» 3. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» 4. Графическое задание: «Раскрась картинку», «Дорисуй картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

14.	Декабрь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Животные Крайнего Севера» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Язычок и его домик» 2. Игра для развития высоты голоса «Три медведя» 3. Пальчиковая гимнастика «Тёпы-тяпы» 4. Графическое задание: «Раскрась только животное», «Заштрихуй»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
15.	Декабрь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Новогодний калейдоскоп» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Зоопарк» 2. Игра для развития высоты и тембра голоса «Колобок» 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлка» 4. Графическое задание: «Раскрась новогоднюю картинку», «Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
16.	Январь 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«В гостях у сказки» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Веселая прогулка» 2. Игра для развития речевого слуха «Лягушкина семейка» 3. Пальчиковая гимнастика «Чудеса» 4. Графическое задание: «Раскрась новогоднюю картинку», Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
17.	Январь 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Народные промыслы» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Приключения язычка» 2. Игра на развитие восприятия и воспроизведение ритмов «Барабанщик» 3. Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки» 4. Графическое задание: «Укрась игрушку», «Заштрихуй игрушку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
18.	Январь 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Животные жарких стран» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Домашняя» 2. Игра на развитие восприятия и воспроизведение ритмов «Барабанщик» 3. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в жарких странах» (игра с веревкой) 4. Графическое задание: «Раскрась только животное», «Заштрихуй животное»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
19.	Январь 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Азбука безопасности» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Проголочная» 2. Игра на развитие речевого слуха «Раз, два, три, за мною повтори» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Графическое задание: «Раскрась картинку», «Дорисуй картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

20.	Февраль 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мой город», «Моя страна» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Учебная» 2. Игра на развитие высоты и тембра голоса «Теремок» 3. Пальчиковая гимнастика «Город» 4. Графическое задание: «Раскрась только памятник», «Заштрихуй»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
21.	Февраль 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Посуда» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Спортивная» 2. Игра на различение высоты голоса «Кто кричит?» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» 4. Графическое задание: «Раскрась только чайник», «Заштрихуй посуду»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
22.	Февраль 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Наши защитники» 1. Артикуляционная гимнастика: сказка «Зоологическая» 2. Игра на слуховое внимание «Том-дом-ком» 3. Пальчиковая гимнастика «Сильные пальчики» (с резиновым мячиком) 4. Графическое задание: «Раскрась только пограничника», «Заштрихуй картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
23.	Февраль 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Профессии» 1. Артикуляционная гимнастика: «Первая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание и память «Ку-ку-бум» 3. Пальчиковая гимнастика «Повар» 4. Графическое задание: «Раскрась только каменщика», «Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
24.	Март 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Женский день» 1. Артикуляционная гимнастика: «Вторая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Грибники» (два звука) 3. Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» 4. Графическое задание: «Раскрась только цветок», «Раскрась открытку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
25.	Март 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Комнатные растения» 1. Артикуляционная гимнастика: «Третья считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Грибники» (три звука) 3. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 4. Графическое задание: «Нарисуй такие же картинки», «Раскрась цветы»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

26.	Март 3-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Весна шагает по планете» 1. Артикуляционная гимнастика: «Четвертая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Твое ТВ» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна идет» 4. Графическое задание: «Дорисуй и раскрась картинку», «Обведи рисунок по линиям»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
27.	Март 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Птицы» 1. Артикуляционная гимнастика: «Пятая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Это правда или нет?» (1) 3. Пальчиковая гимнастика «Лебедушка» 4. Графическое задание: «Раскрась только петуха», «Заштрихуй птицу»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
28.	Апрель 1-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Жители рек, озёр, морей» 1. Артикуляционная гимнастика: «Шестая считалочка» 2. Игра на слуховое внимание «Это правда или нет?» (3) 3. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 4. Графическое задание: «Дорисуй половинку», «Обведи картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
29.	Апрель 2-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Космос» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для свистящих звуков («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Правильный банан» (1) 3. Пальчиковая гимнастика «Пять лунатиков» 4. Графическое задание: «Раскрась только ракету», «Заштрихуй ракету»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
30.	Апрель 3-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для свистящих звуков («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Правильный банан» (3) 3. Пальчиковая гимнастика «Машина» 4. Графическое задание: «Раскрась на рисунке только детали с точками», «Обведи транспорт»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
31.	Апрель 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Маленькие исследователи» (материалы) 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для шипящих звуков («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (1) 3. Пальчиковая гимнастика: игра с носовым платочком 4. Графическое задание: «Обведи картинку», «Раскрась картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

32.	Апрель 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Волшебница вода» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для шипящих звуков («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (2) 3. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?» 4. Графическое задание: «Дорисуй недостающие детали», «Дорисуй половинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
33.	Май 2-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«День Победы» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Р («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (3) 3. Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 4. Графическое задание: «Раскрась картинку», «Дорисуй половинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
34.	Май 3-я неделя	Вторая половина на дня	Подгрупповая	2	«Насекомые и пресмыкающиеся» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Р («Мерсибо») 2. Игра «Рифмочки и нерифмушки» (4) 3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» 4. Графическое задание: «Раскрась только бабочку», «Заштрихуй насекомое»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
35.	Май 4-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Спорт» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Л («Мерсибо») 2. Игра «Мечта поэта» 3. Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки» 4. Графическое задание: «Обведи картинку», «Раскрась картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение
36.	Май 5-я неделя	Вторая половина дня	Подгрупповая	2	«Мы выросли» 1. Артикуляционная гимнастика: игровой комплекс упражнений для звука Л («Мерсибо») 2. Игра на слуховое внимание «Чудеса на полянке» 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» 4. Графическое задание: «Обведи картинку», «Раскрась картинку»	Логопункт	Беседа/ наблюдение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Программа реализуется в помещении логопункта, расположенном на втором этаже здания ДОУ.

Для организации образовательной деятельности имеется:

1. Стол с зеркалом для занятий с детьми – 1 шт.
2. Индивидуальные зеркала – 4 шт.
3. Вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
4. Шкаф для пособий – 1 шт.
5. Письменный стол для работы учителя-логопеда – 1 шт.

6. Стол для занятий с детьми – 4 шт.
7. Стулья детские – 10 шт.
8. Кушетка – 2 шт.
9. Магнитная доска с набором магнитных букв и картинок – 1 шт.
10. Компьютерное оборудование:
 - ноутбук – 1 шт.
 - принтер – 1 шт.
11. Стационарные микрофоны – 2 шт.
12. Мини тренажеры для пальцев рук «Ручка-самоучка»:
 - для правой – 4 штуки;
 - для левой – 2 штуки.

Информационное обеспечение. Развивающий логопедический портал «Мерсибо» (www.mersibo.ru)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Открытое занятие.

Дети показывают без подсказки педагога, чему научились, а педагог – как научил воспитанников определённым навыкам и смог ли раскрыть их способности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма оценки: мониторинг

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

1. Наполнение деятельности ребёнка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
3. Включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приёмов и игровых ситуаций.
4. Внимательное и тактичное отношение к ребёнку, его возможностям и способностям.

Методы обучения.

1. Демонстрационные: демонстрация наглядных пособий (предметов, предметных картинок, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
2. Словесные: рассказ педагога, рассказ ребёнка (по картинкам, о предметах), беседа (вводная или итоговая).

3. Игровые: дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные игры, игры на развитие внимания, памяти, восприятия, воображения.
4. Практические: упражнения.

Выбор и сочетание методов обучения зависит от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, формы организации обучения и оснащенности педагогического процесса.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса являются *подгрупповые занятия*.

Занятия проводятся подгруппами (3-4 ребенка) по запросу родителей. Частота проведения подгрупповых занятий – 2 раза в неделю: одно занятие теоретического характера, второе занятие предполагает практическую направленность. Продолжительность образовательной деятельности регламентирована нормами СанПиН 2.4.2.2821-10: 3-4 года – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут.

В ходе проведения занятия используются разнообразные методы и приемы:

1. Наглядные: предметы, картинки.
2. Словесные: вопрос, договаривание по образцу, комментирование действий, составление словосочетаний и предложений.
3. Репродуктивные: объяснение, указание, повторение, проговаривание, словесный образец и упражнение.
4. Игровые: дидактическая игра, игровое упражнение, совместная с педагогом игра.
5. Практические: угадывание, дорисовывание, выполнение по словесной инструкции.

Педагогические технологии.

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - планирование объема материала с учетом утомляемости детей;
 - контроль за правильной посадкой детей;
 - создание благоприятного психологического климата;
 - соблюдение режима охраны зрения;
 - чередование статических и динамических заданий.
2. ИКТ: способствуют осознанному усвоению знаний дошкольниками, *мотивации и индивидуализации обучения*, развитию творческих способностей и созданию благоприятного эмоционального фона.

ИКТ позволяют осуществлять:

- подбор иллюстративного материала к занятиям (сканирование, принтер, презентация, интернет);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности занятий с детьми;
- применение компьютерных игровых развивающих и обучающих программ, адекватных психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

3. Личностно-ориентированные технологии. В центре – личность ребёнка, обеспечение комфортных условий, реализация имеющихся природных потенциалов. Технология сотрудничества помогает реализовать равенство в отношениях «Взрослый – ребёнок».

4. Игровые технологии:

- игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, умение сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
- группы игр, развивающих слуховое внимание и память;
- группы игр на развитие психических процессов.

Обучение в форме игры является интересным, занимательным, но не развлекательным занятием; содержит чётко обозначенную систему игровых заданий и различных игр, обеспечивающих гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания.

Алгоритм занятия:

Все занятия проводятся по единой схеме, а разнообразие занятий достигается путём использования многочисленных игровых приёмов и вариативностью дидактических игр.

Структура занятия

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
 - артикуляционная гимнастика;
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика для глаз;
 - игра на развитие слухового внимания;
 - динамическая пауза;
 - пальчиковая гимнастика (расширение и активизация словаря, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи);
 - графическое задание (для детей 4-5 лет).
3. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Дополнительная литература:

1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Косинова Е. Уроки правильной речи. – М.:ЭКСМО, 2004.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2001.

Наглядный материал:

1. Игрушки для развития моторики (мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы)
2. Игрушки и пособия для развития физиологического дыхания (карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветродуи)
3. Картотека «Зрительная гимнастика»
4. Картотека «Пальчиковые игры»
5. Картотека «Физкультминутки»
6. Картотека предметных картинок для автоматизации звуков.
7. Музыкальные инструменты (трещотки, свистки, бубен) и звучащие игрушки (звукоподражатели)