

Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции (29 мая 2018 года). – Челябинск, 2018. – 262 с.

Дубникова О. В.

г. Трёхгорный

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как одно из условий поддержки детской инициативы

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально в связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современное время диктует, чтобы ребёнок не был пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию. Активность ребёнка признается основой развития. Знания не передаются педагогом, а осваиваются детьми в процессе деятельности. Для этого необходимо менять обстановку, окружающую ребёнка.

Одним из условий, предъявляемым стандартом дошкольного образования, является организация развивающей предметно – пространственной среды, в которой ребёнок имеет возможность активно действовать, развиваться и самореализовываться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Требование насыщенности среды стоит на первом месте. Это обусловлено тем, что для организации разных детских видов деятельности требуется разнообразный материал. Если материалов недостаточно,

организовать «культурные практики» будет проблематично. Насыщенность среды подразумевает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Реализуя в своей образовательной практике технологию Марии Монтессори, мы обеспечили насыщенность среды в соответствии с требованиями Монтессори-педагогике.

Во всех группах детского сада выделены комнаты для свободной деятельности с дидактическим Монтессори-материалом. Развивающая среда данных посещений выстроена так, чтобы каждое пространство выполняло определённую развивающую роль и, в то же время, гармонично сочеталось с другими, образуя помещение комфортное для детей. Эту среду ребёнок воспринимает и сознательно, и неосознанно, свободно проявляя себя в разных видах деятельности. Здесь организовано несколько пространств или зон: для упражнений практической жизни, для сенсорного развития, математического развития, речевого развития, для ознакомления и окружающим миром и основами культуры.

В организации данных зон нет чётких границ. Есть постоянное место хранения развивающего материала. А место, где можно расположиться с ним для самостоятельной деятельности, ребёнок выбирает сам: столик или коврик. Для этого в помещении достаточно свободного места.

В созданной Монтессори-среде мы обеспечили детское экспериментирование с разнообразными материалами, двигательную активность. Дети свободно передвигаются во время деятельности, выполняют много действий для развития мелкой моторики.

Организовав таким образом пространство групп, мы смогли отказаться от фронтальных занятий, предложив детям свободную самостоятельную деятельность, где педагог является посредником между ребёнком и средой.

Для творческой активности организованы пространства с художественными материалами, музыкальными, материалами для театрализованных действий. Они располагаются в смежных помещениях группы.

Стандарт определяет игру как сквозной механизм развития ребёнка в дошкольном возрасте. Только через игровую деятельность развивается воображение – главное новообразование к концу дошкольного детства.

Поэтому насыщенность игровой среды должна также быть особой. Мы отказались от многочисленных стационарных игровых уголков. Вместо этого насытили среду материалами для режиссёрских игр, образных, сюжетно-ролевых и игр с правилами. Многие материалы многофункциональны, и используются в разных играх.

Для соблюдения требования по обеспечению эмоционального благополучия детей организовали места для уединения, используя различные способы: стационарные ограниченные пространства, ширмы, коробки. У детей появилась возможность уединиться, поиграть одному, ограничив пространство модулями, строителем, отрезами ткани. Можно уйти в другое помещение, где в данное время нет детей. Лабиринтная расстановка мебели позволяет уединиться за полками. В группе существует правило, зарисованное детьми, сколько человек может быть в том или ином пространстве.

Для возможности детям самовыразиться в группах обеспечены места для самостоятельной презентации детской творческой деятельности: плоских, двухмерных, трёхмерных изделий. Детскими работами украшается группа, пополняется игровая среда. После значимых для детей образовательных событий располагаются фотоколлажи. Дети сами пишут и оформляют приглашения для родителей на праздники. Мы предоставили детям возможность проявлять инициативу при оформлении помещений детского сада.

Трансформация предметной среды способствует возникновению новых игр. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребёнок может удовлетворить свои интересы. Как и чем можно быстро разделить пространство в группе? Это могут быть ткани, ширмы, лёгкая мебель, коробки, модули-трансформеры. Используются подставки на колёсах для конструирования, которые позволяют передвигать детские постройки в случае «режимной» необходимости.

Полифункциональность среды подразумевает возможность разнопланово использовать её составляющие. Предметы могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Дидактические материалы хранятся в группах в организованных пространствах. Многие из них не имеют жёсткого закреплённого способа использования и при интересе со стороны ребёнка могут применяться им при различном назначении. Примеры полифункционального оборудования – столики, располагающиеся один под другим, маты, ширмы.

В группах существуют многофункциональные коробки, корзины, в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются педагогом и детьми предметами ближайшего окружения.

Вариативность среды предполагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д.

В групповых помещениях организованы пространства, в которых расположены дидактические материалы или предметы, соответствующие тому культурному пласту, который в этот момент является содержательным в построении образовательного процесса педагогами группы. Это может быть образовательное событие, проживаемое детьми в данный момент. Например, подготовка к встрече Нового года. Возможны материалы, соответствующие интересам, увлечениям воспитанников, как

совместных, так и индивидуально значимых. Необходимым требованием является их периодическая сменяемость, появление новых предметов.

Следуя требованию доступности среды, мы начали с организации пространства групп. Все групповые помещения доступны детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Дети могут свободно перемещаться по всем помещениям, организовывать деятельность по интересам. В групповой комнате организованы пространства для свободной работы с Монтессори-материалами, для художественного творчества. В комнате для приёма детей расположены материалы и атрибуты для игровой деятельности, двигательной. В помещении для сна находятся материалы для различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссёрской, образной.

На протяжении всего дня двери во всех помещениях открыты. Некоторые двери, разделяющие групповые комнаты и помещения для приёма детей, демонтированы.

Педагоги побуждают детей использовать разные помещения на протяжении всего дня. Предлагают перемещать оборудование из разных комнат. В результате дети стали свободнее пользоваться всем пространством группы, находя для себя комфортное место для реализации своих идей.

Доступность и открытость среды, позволяет ребёнку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Все развивающие дидактические материалы, Монтессори-материалы, различные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда, игры доступны для каждого ребёнка, расположены на открытых низких полках, стеллажах. Много материалов расположены в контейнерах, которые имеют маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок.

Безопасность предметно - пространственной среды помогает активно и разнообразно пользоваться её возможностями.

В результате созданной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении мы смогли обеспечить условия для проявления и поддержания детской инициативы.