

Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции (29 мая 2018 года). – Челябинск, 2018. – 262 с.

Минаева Т.В.
г. Трехгорный

Психолого-педагогические основы технологий развивающего обучения в контексте познавательного развития дошкольников

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Эта работа требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы с дошкольниками.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Рассмотрим познавательное развитие дошкольников через технологии развивающего обучения.

Что такое развивающее обучение?

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путем использования их потенциальных возможностей. [2]

Основы теории развивающего обучения были заложены Л.С. Выготским в 1930-х годах XX века. Он выдвинул идею о том, что обучение идёт впереди развития, знания не являются конечной целью обучения, а средством развития человека (делая 1 шаг в обучении, делаем 2 шага в развитии). На первый план было выдвинуто становление ребёнка как субъекта разнообразных видов и форм человеческой деятельности. По мнению Выготского, существует единство, но не тождество процессов обучения и внутренних процессов развития.

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым и воплощено в практике работы экспериментальных школ. В их технологии основное внимание обращалось на развитие интеллектуальных способностей ребёнка. [5] В.В. Давыдов под развивающим обучением понимает новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

К технологиям развивающего обучения относится система развивающего обучения Л. В. Занкова, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, И. П. Иванов), личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко).

На рубеже веков происходит смена концепции в области образования и воспитания. Совместными усилиями педагогов, психологов, ученых всего мира вырабатывается новый взгляд на детей XXI века. [3] Поэтому педагоги используют в своей работе различные технологии, способствующие эффективному познавательному развитию дошкольников.

Познавательное развитие детей основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Познавательное развитие предполагает решение самим ребёнком значимых для него задач, что возможно при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности. Ребёнок прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания, если чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Развитие познавательной деятельности - важная задача реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС. Стандарт требует от нас выполнить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, а именно: построение вариативного развивающего обучения, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми, более опытным сверстником. [1] Принципов совместной деятельности взрослых и детей придерживаются современные исследователи (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, В.Г. Маралов, В.А. Ситоров). [4]

Сегодня в науке и практике интенсивно осваивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. [4] Уникальными технологиями развивающего обучения в ДОУ в этом направлении являются технологии проектирования, экспериментирования, ТРИЗ, моделирования, создание образовательной среды по технологии Монтессори-групп и т.д.

Важной задачей педагогов при реализации этих технологий является не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого в режим развития, пробудить в ребенке инстинкт познания, самосовершенствования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ф32 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов / [Сост. Виноградова Н.А. и др.] – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Евдокимова Е.С. Е15 Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Статья «Реализация идей Л. С. Выготского в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова» Рябчунова Карина Николаевна. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/35961/>