Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Центр развития ребенка – детский сад №4"

Сборник методических материалов

2015 – 2016 учебный год

г. Трёхгорный

Конспект образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
«Мы - строители»

Немчинова Т.Н.,
воспитатель МБДОУ «ЦРРДС №4»

Задачи.

1. Расширять представления детей о строительных профессиях.
2. Развивать мышление при составлении алгоритма, умение работать по схеме.
3. Прививать интерес к работе с квадратным листом бумаги («оригами»), развивать умение работать аккуратно, точно, хорошо проглаживая сгибы.
4. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого, работать в соответствии с инструкцией.

Материал.

Мольберт с магнитами; иллюстрации с изображением людей строительных профессий; макет дома; карточки для составления алгоритма (последовательность работы); схема с изображением вида здания спереди, сзади, сбоку; на столах – схема изготовления «плиток для облицовки здания» (последовательность складывания квадратного листа бумаги); на подносах – разноцветные квадраты; карандашный клей; мелкие предметы для обыгрывания постройки.

Ход деятельности.

Ребята усаживаются полукругом.

- Ребята, я хочу сегодня загадать вам загадку.

В нём живёт моя родня,
Мне без него не жить ни дня.
В него стремлюсь всегда и всюду,
К нему дорогу не забуду.
Я без него дышу с трудом,
Мой кров, родимый, тёплый … (*ДОМ*)

- Без тёплого, уютного дома не может обойтись ни один человек. А вы знаете, для того, чтобы построить такой дом, нужно приложить много труда. Люди разных профессий трудятся, не покладая рук. Подскажите их названия и объясните, чем они занимаются.

Воспитатель раскладывает на ковре иллюстрации с изображением людей разных строительных профессий (архитектора, крановщика, каменщика, плиточника, плотника, электрика, сантехника, разнорабочего).

Дети самостоятельно или с помощью взрослого называют эти профессии и объясняют, чем занимаются люди.

- Все люди, которые участвуют в строительстве дома – СТРОИТЕЛИ. А вы хотели бы стать строителями?.. Почему?..

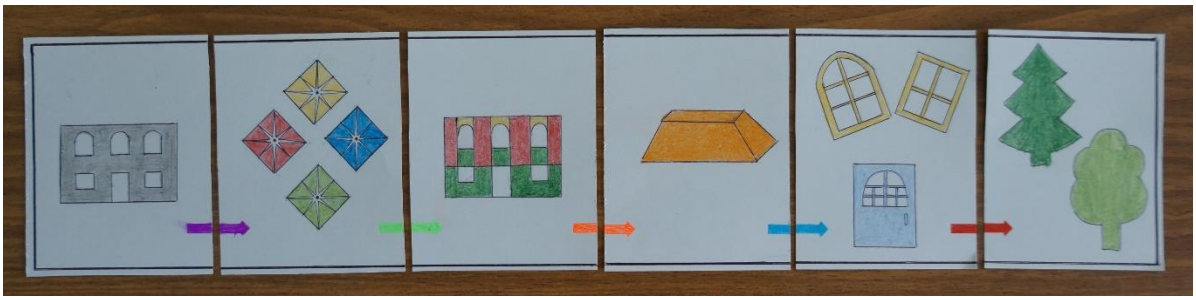
Выслушиваются ответы детей.

- Скажу вам по секрету, что один архитектор уже спроектировал дом и по его чертежу уже возвели стены.

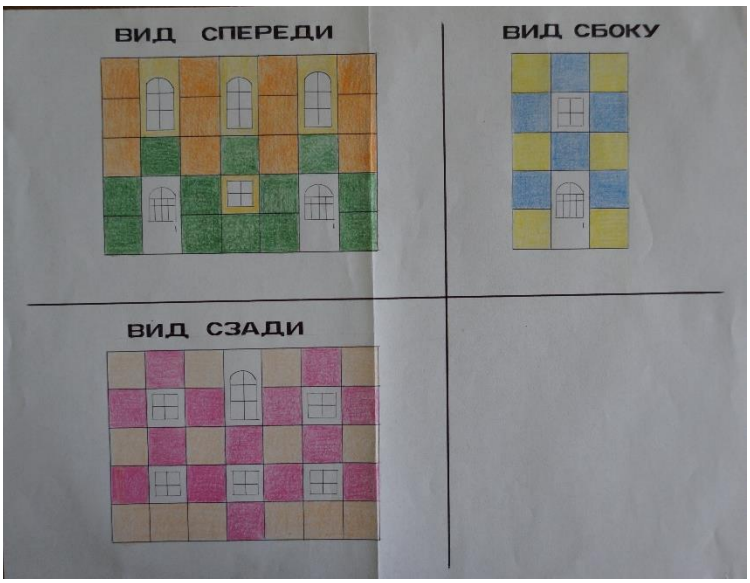
Выставить на столе макет.

- Но впереди ещё много работы. Давайте поможем строителям?.. Но прежде всего давайте определим порядок работы…

Вместе составляем алгоритм последовательности работы на мольберте.

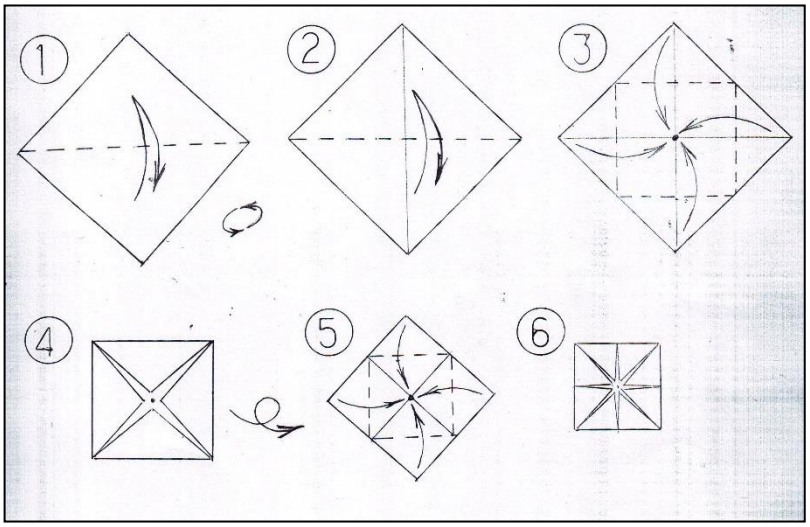


- Теперь у нас есть подсказка: что сначала, что потом. Что же мы будем делать вначале?.. Правильно, нужно изготовить «плитку» для облицовки здания. По проекту архитектора здание должно получится очень ярким, красочным… Вот таким…



На мольберте появляется схема с изображением здания спереди, сзади, сбоку. Вместе с детьми рассматриваем схему. Воспитатель предлагает разделиться. Дети договариваются, какого цвета «плитки» будут изготавливать. Ориентируясь на схему, считают, сколько их понадобится и набирают нужное количество квадратов себе на поднос.

- Изготовить «плитки» для облицовки по замыслу архитектора вам поможет схема. Но работать нужно точно, быстро, аккуратно.



Дети усаживаются за столы и по схеме выполняют преобразования квадратов, хорошо проглаживая сгибы. В процессе работы дети комментируют свои действия, помогают товарищам.

- А что же нужно сделать дальше?..

Обращаемся к алгоритму действий, и каждый ребёнок укрепляет «плитки» своего цвета на макете при помощи карандашного клея в соответствии со схемой

- Ну что, работа завершена?.. Что осталось сделать?..

Вместе с детьми укрепляем готовую крышу, устанавливаем окна, озеленяем территорию.

Дети усаживаются вокруг готового здания, рассматривают его.

- Что больше всего вам понравилось в работе?..

Выслушиваются ответы детей.

- Посмотрите, а вот и первые посетители.

Выставляются небольшие куклы.

- Давайте дадим им время осмотреться, а позже поиграем с ними. А пока – время отдохнуть.

Конспект образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
«Конструирование из бумаги: игрушки-забавы»

Окунева О. И.,
воспитатель МБДОУ «ЦРРДС №4»

Цель. Изготовление игрушки –забавы.

Задачи.
1. Продолжать учить детей делать разметку с помощью шаблона.
2. Выполнять на игрушке аппликацию, придавая ей выразительность.
3. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой, картоном.

Материал: цветной картон, ножницы, шаблоны деталей, нитки, проволока, подвижная игрушка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, проволока, клей.

Ход деятельности.

Воспитатель проводит с детьми беседу

- Ребята, вы любите сказки. Какие сказки вам нравятся больше всего? Дома вы слушаете сказки, читаете, смотрите. А в детском саду вы встречаетесь со сказкой? А можно поиграть в сказку? Где находится всё необходимое для игры в сказки? (в театральном уголке). Какие виды театра у нас есть (пальчиковый, настольный…)

Игра «Чудесный мешочек»

- Сегодня я принесла вам мешочек, в котором находятся сказочные герои. Хотите узнать кто там спрятался? Вы по очереди будете доставать предметы, называть героя и вид театра.

Мотивация

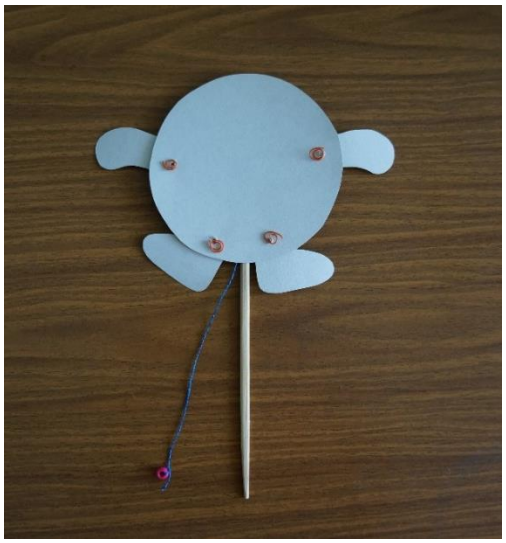
- Как вы считаете, у нас достаточно персонажей во всех видах театра? (Нет игрушек - дергунчиков). Персонажей к какой сказке вы бы хотели смастерить, но помните, что у нас есть ребята помладше. Вы знаете, какие сказки любят лучики и капельки? А мне они по секрету сказали, что им очень нравятся Смешарики. Выберите одного героя. Затем возьмёте все необходимые материалы для его изготовления.

Обсуждение этапов работы

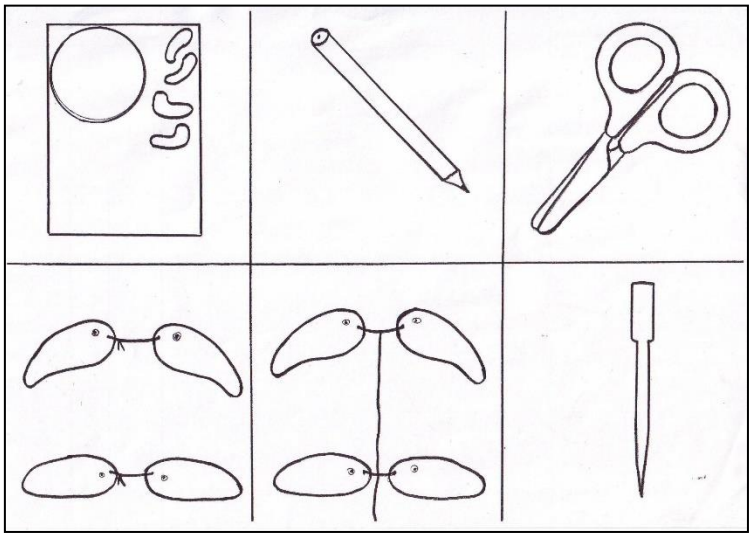
- Но как же нам сделать такую игрушку? Давайте внимательно рассмотрим её. Из каких частей она состоит? Как вы думаете, что нужно для того, чтобы руки и ноги двигались (их вырезают отдельно, а затем соединяют). Нам нужно наметить последовательность выполнения игрушки. Сначала надо аккуратно обвести на

картоне (по шаблону) каждую часть игрушки. Помните, что располагать все детали шаблона на листе картона надо близко друг к другу, так, чтобы умещались все детали и экономилась бумага. Затем вырезаем детали, оформляем аппликацией.

Воспитатель демонстрирует способ крепления деталей



- Продеваем проволоки в проделанные шилом дырки на туловище на руках и ногах (дырки шилом помогает сделать воспитатель). Накручиваем проволоку на счётную палочку и сплющиваем её. Вставляем горизонтально нитки, соединяем руки и ноги, связывая их. Отрезаем лишние концы ниток. К горизонтально натянутым нитям привязываем длинную нить вертикально и приклеиваем большую палку-держатель. Чтобы вы не забыли последовательность, я изготовила схемы.



В процессе детской деятельности воспитатель помогает детям.
В конце беседует индивидуально: что понравилось, в чём были трудности.

Конспект образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
«Конструирование самолёта из бросового материала»

Уракова Е. Н.,
воспитатель МБДОУ «ЦРРДС №4»

Задачи.

1. Продолжать формировать умение детей мастерить поделки из бросового материала, используя поэтапные схемы изготовления.
2. Продолжать развивать образное мышление, воображение, внимание, память, моторику рук, конструктивные и творческие способности детей.
3. Продолжать воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к конструированию.

Материал.

Пластиковая бутылка 0,5 л; деревянные шпажки, пуговицы, крышки от пластиковых бутылок, цветной картон, шаблоны хвоста, пропеллера и крыльев, ножницы, наклейки для оформления.

Ход деятельности.

Педагог показывает детям ряд картинок с изображением разного транспорта.
Проводится игра «Да – нет».

- Я задумала объект (дети задают наводящие вопросы, пока не будет отгадан задуманный объект).
- Правильно – это самолёт.
- Я знаю, что многие из вас летали на самолёте.

Проводится игра «Ты моя часть»

- Я самолёт – ты моя часть…
- А вы хотите попробовать сконструировать свой самолёт?
- Каждый конструктор конструирует задуманный объект по схеме. Мы с вами тоже будем конструировать свои самолеты по схеме.

Детям раздаются схемы

- Рассмотрите внимательно схемы, подберите всё необходимое для конструирования вашего самолёта и можете приступать к работе.

Дети работают самостоятельно. Педагог оказывает помощь по необходимости.

- Что вы конструировали? (самолёты)
- Какой материал вы использовали в конструировании самолетов? (бросовый)
- Помогла ли вам при конструировании схема?
- У вас получились замечательные самолеты.
- Давайте продемонстрируем свои самолеты, а потом построим для них аэродром.

Дети по очереди демонстрируют сконструированные самолёты и идут строить для них аэродром.

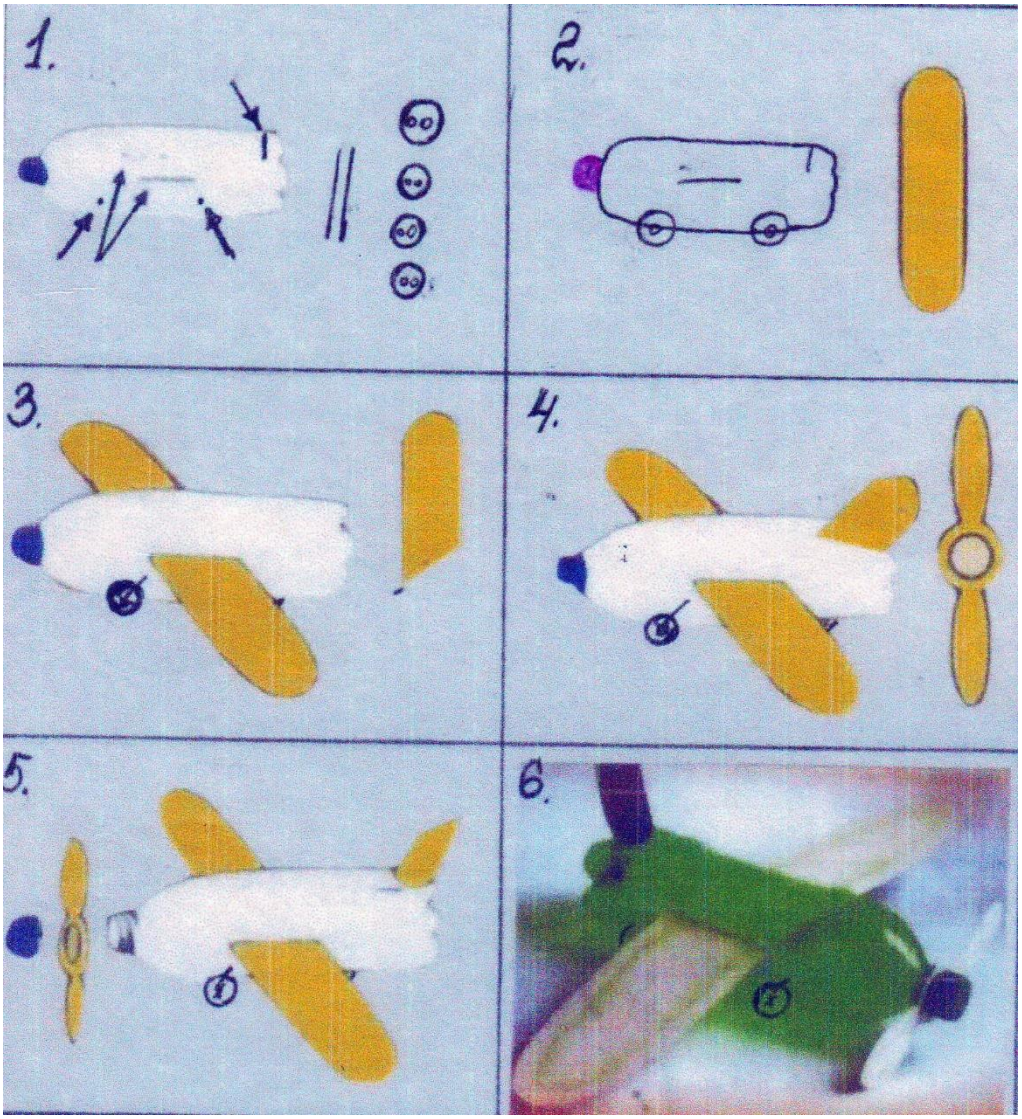


Схема изготовления игрушки.

Конспект образовательной деятельности

с детьми подготовительного к школе возраста

«Юные конструкторы»

Якимова Е. В.,

воспитатель МБДОУ «ЦРРДС №4»

Задачи.

1. Заинтересовать детей в конструировании космических аппаратов из конструктора Лего.
2. Познакомить детей с профессией инженер – конструктор.
3. Развивать умение конструировать «космические аппараты» из разного по размеру конструктора по предложенным схемам – чертежам.
4. Развивать умение самостоятельно находить ошибки на схеме и вносить соответствующие изменения.
5. Развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, диалогическую речь.
6. Продолжать формировать умение работать в парах (договариваться, помогать друг другу).

Материал.

Индивидуальные карточки с картинками «четвёртый лишний», шесть картинок по теме: «КОСМОС», мольберт, магниты, наборы конструкторов Лего трёх размеров, поэтапные схемы построек, простые карандаши, линейка, космическая музыка на флэшке, картинка инженера.

Ход деятельности.

Дети с воспитателем стоят в кругу.

- Предлагаю поприветствовать друг друга.

«Здравствуй, небо! – руки поднять вверх,

Здравствуй, солнце! - руками над головой описать большой круг,

Здравствуй, Земля! – плавно опустить руки на ковёр,

Здравствуй, планета Земля! – описать большой круг над головой,

Здравствуй, наша большая семья!» - взяться за руки и поднять их вверх.

Педагог предлагает игру.

- Поиграем в игру «Затерялась картинка». Для каждого из вас карточка с картинками, где одна из них лишняя. Найдите лишнюю картинку и объясните.

Дети объясняют выбранную картинку, помещают изображение на мольберте

- Посмотрите внимательно на картинки. Есть ли что-то общее между этими объектами? (*все объекты связаны с космосом*)

- Какой праздник мы будем отмечать совсем скоро? А именно 12 апреля? (*День космонавтики*). И в этом году мы отметим 55 лет со дня первого полёта человека в космос. Как вы думаете, мы с вами можем поучаствовать в этом празднике? А как?

- А как вы смотрите на то, чтобы организовать выставку космической техники у нас в группе? Как мы это сможем сделать? Ваши предложения.

- Из чего можно сделать? Из какого материала? А можно попросить ваших родителей и дома с вами что-нибудь придумать? Вы согласны с такой идеей?

Педагог беседует с детьми, демонстрируя картинку с изображением инженера-конструктора

- Как вы думаете, люди какой профессии придумывают космическую технику? Это профессия **инженер-конструктор**. Чем он занимается?

Человек этой профессии должен уметь работать с чертежами, сам создавать чертежи – схемы, уметь делать макеты в уменьшенном виде перед главной постройкой. Инженеры работают на заводах, стройках, в шахтах, в военном деле, авиации, транспорте, ведут разработки в научно-исследовательских институтах. Инженер-конструктор работает в конструкторском бюро.

Объяснение задания

- Хотите прямо сейчас побывать в роли инженера конструктора? Представим, что мы работаем в конструкторском бюро. Предлагаю найти бейджи (конструктор – Арина, конструктор – Илья и т. д.). Я буду главным конструктором, буду направлять вашу работу и помогать, если нужно. Сегодня в наше конструкторское бюро поступило задание создать макеты космических сооружений по схемам. Этих заданий всего три. А вас сколько? Кто будет выполнять задание? Как сделать, чтобы заданий хватило всем? (поделиться на пары). Посмотрите на ваши бейджики, они разного цвета, но цвета повторяются. Подойдите друг к другу с одинаковыми по цвету бейджами. Пакеты с чертежами тоже отличаются по цвету, возьмите себе соответствующие по цвету.

Дети делятся на пары, берут пакеты с заданиями

- Будьте внимательны, есть сложность. Где увидите знак вопроса, значит там ошибка, вы должны её исправить в самом чертеже после построения. И не забудьте придумать название своей постройке. Проходите в свои кабинеты. Где табличка с красным цветом, проходите конструкторы с красными бейджами (Милана и Влад работают с большим конструктором), где жёлтая – Варя и Илья (со средним конструктором), где голубая - Арина и Богдан (с маленьким конструктором).

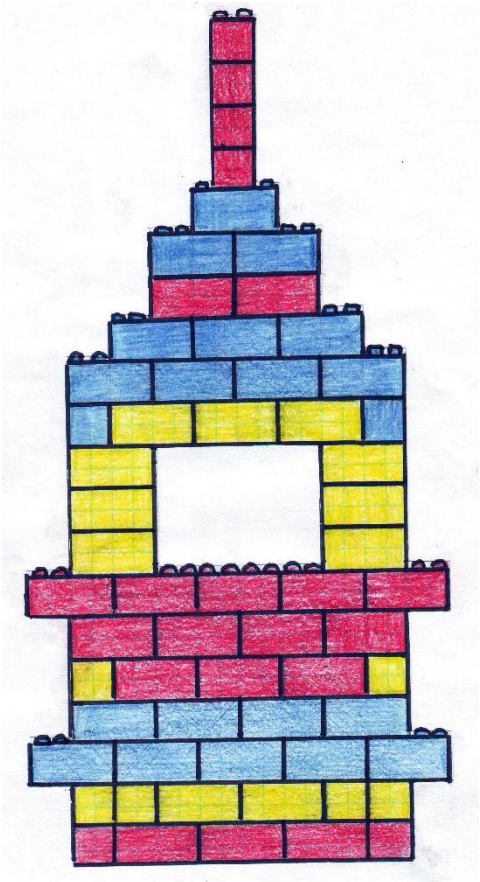
Дети занимают места в «кабинетах», разбирают задания на чертежах, выполняют постройки. Педагог помогает при необходимости.

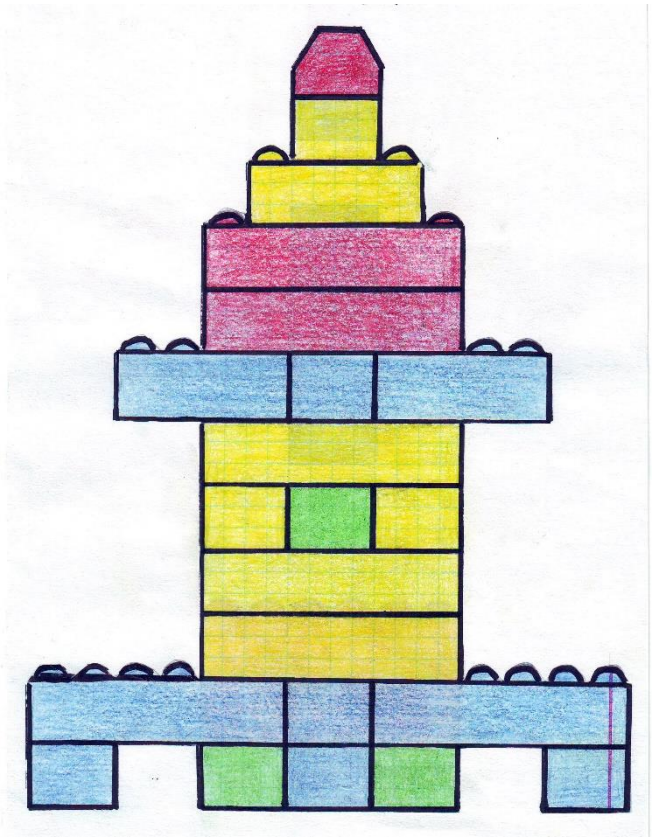
- Работа окончена, покажите и расскажите, что у вас получилось.

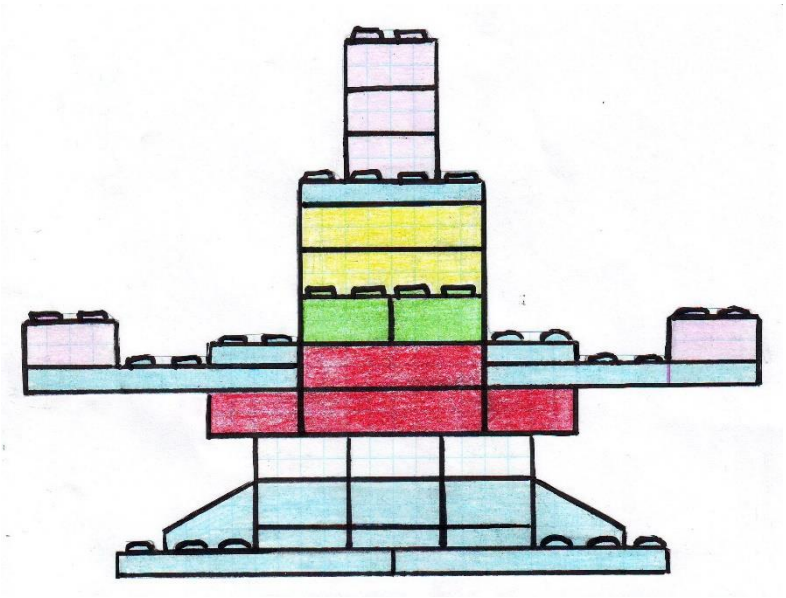
Дети рассказывают, из каких деталей делали постройку, как назвали, нашли ли ошибки в чертежах, трудно ли было построить по схемам и т.д. Педагог задаёт наводящие вопросы.

- Вы работали дружно и заинтересованно, сразу виден результат. Давайте похлопаем друг другу! Скажите, вам понравилось быть в роли конструкторов? Хотели бы вы ещё этим заниматься? Дома у вас будет возможность вместе с родителями сделать поделку космического корабля на выставку к празднику. А вашими сегодняшними постройками мы можем открыть нашу выставку летательных аппаратов уже сейчас. Пойдёмте и посмотрим, где можно расположить нашу выставку.

Дети определяют место для выставки космических аппаратов.







Схемы готовых аппаратов.